

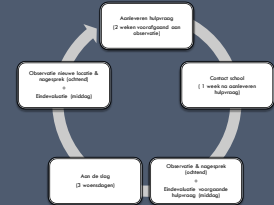


"EEN MOEILIJKE GROEP"

Conferentie Plein 013 – donderdag 22 mei 2014

Oplossingsgericht werken aan gedrag

□ Traject: basisscholen Oisterwijk - Moergestel



Terugblik afgelopen jaar

Wat valt op?

- De meeste vragen zijn gericht op het verbeteren van het pedagogische klimaat in de groep.
- Hulpvragen gaan vaak over het kind i.p.v. het leerkrachthandelen.
- Vragen zijn eerder curatief dan preventief.



Iedereen vertelt in één zin waar het probleem over gaat.

Vragenronde

1. Is het probleem er ook wel eens niet? Wanneer?
2. Wat gaat er dan wel goed?
3. Wat zou een kind zeggen, dat je probleem is?
4. Waar moet je sowieso mee stoppen?
5. Stel, je staat morgen op en je probleem is weg, hoe weet je dat dan?

Werkwijze

Observatie en nabespreking:

- Opsporen van aanwezige competenties

Concreet maken van de hulpvraag

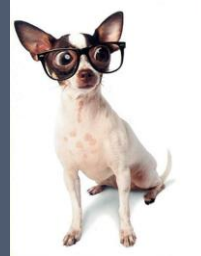
- Gewenste situatie schetsen en plan van aanpak maken

Inhoudelijk aan de slag:

- Observaties
- Groepsopdrachten, begeleiding van leerkracht en leerlingen, inzet Oplossingsgericht werken

Eindgesprek:

- Terugblik, vooruitblik: hoe nu verder?



"When you change the way you look at things, the things you look at change"

Focus

Probleemgericht

- Wat gaat er niet goed?
- Oorzaken
- Schuldigen
- Bedreigingen
- Symptomen

Oplossingsgericht

- Wat gaat goed?
- Uitzonderingen
- Successen
- Kansen
- Toekomstgericht
- Krachtbronnen

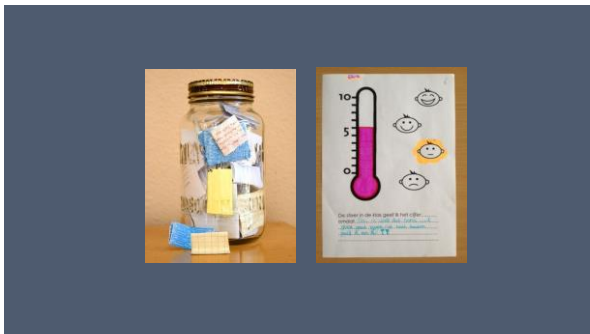
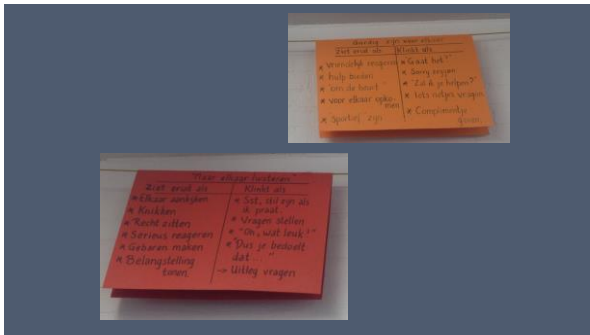
Ontwikkelen en onderwijzen van gedragsverwachtingen

- Wat verwacht je van de klas?
- Welke afspraken zijn van belang?
- Betrek kinderen bij het maken van afspraken
- Omschrijf wat je wilt zien en horen
- Oefen het gewenste gedrag
- Bekrachtig het gewenste gedrag

Afspraken/gedragsverwachtingen

- Vanuit de kinderen
- Positief geformuleerd
- Duidelijk
- Zichtbaar in de klas/school (doorgaande lijn)
- Aandacht (warm houden).





Wat werkt?

- ❑ Wat gaat er goed ondanks het probleem?
- ❑ Wat is de kracht van deze groep?
- ❑ Wat zijn de kwaliteiten van deze kinderen en hoe zet je deze in?

Op zoek naar talent!

Voorbeeld met één leerling

- ❑ Kinderkwaliteitenspel
- ❑ Gesprek dieren
- ❑ Kwaliteitskaart

Voorbeeld groepsactiviteit

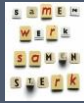
- ❑ Kwaliteitenkistje

Communicatie

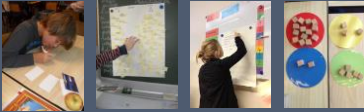
- ❑ Minimaliseer aandacht op negatief gedrag
- ❑ Maximaliseer aandacht voor gewenst gedrag
- ❑ Concrete taal: specifiek, zonder emotie
- ❑ Vastgelegde reactieprocedures: geplande (re)acties op ongewenst gedrag.

Aan de slag!

- Samen doelen bepalen
- Samen oplossingen bedenken
- Samen vieren van het succes



Together everybody achieves more!



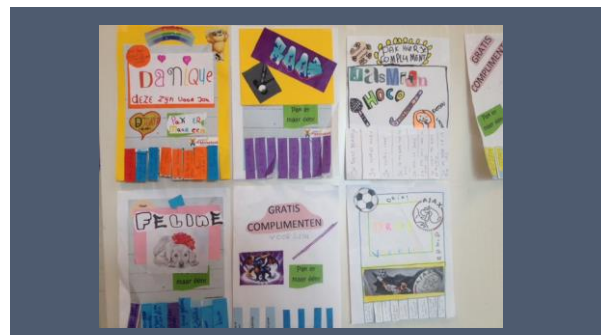
ONS DOEL:

Van de **16 binnen-kommenten**, lukt het ons om er **minimaal 13** rustig binnen te komen. 🙌😊



Giga-Rust-Tips:

1. Kom rustig en gezellig de klas binnen.
2. Ruim relaxed je spullen op (huiswerk, bal, enzovoort).
3. Ga chill op je eigen plaats zitten.
4. Leg spullen voor de volgende les al klaar op de hoek van je tafel.
5. Kiets gezellig wat met je groepsgenootjes.
(Wij je liever wat lezen, dan mag dat natuurlijk ook!)
6. Help groepsgenoten als dat nodig is.
7. Zorg dat we snel met de les kunnen beginnen.



Dit kunnen wij al!



Kracht van dit traject

- Leerkrachten vinden het prettig om samen te werken met iemand die vanuit de praktijk komt. Er is een gevoel van gelijkwaardigheid. Geen adviserende rol, maar samen aan de slag.
- Praktisch!
- Leerkrachten worden weer in hun kracht gezet. Ze geven aan het fijn te vinden om weer bewust te worden gemaakt van eigen kwaliteiten.
- Er wordt gewerkt vanuit wat er al goed gaat (wat werkt en hoe verder?).

Hoe krijgen jullie leerkrachten in beweging?



Passend onderwijs...

**Ja, maar
wat als
alles lukt?**

Vragen?

Neem gerust contact op:

Charlotte De Meester
 Basisschool De Molenhoek
 013-5234346
 06-23398903
 Email: charlotte.de.meester@hotmail.com

www.liketolearn.info