

OCGH Advies



**het groepsplan:
een combinatie van
pedagogische en
didactische
doelen en activiteiten**

Ontmoeten, verbinden, versterken

Conferentie Plein 013 – 22 mei 2014

1

OCGH Advies

Vertaling

- kansen voor de leerling
- kansen voor de leer-kracht
- rollen in de school:
 - binnen het team
 - met de ouders
 - voor de leerlingen



2

OCGH Advies

Blikopener

om gelijke kansen te krijgen om
zich naar hun mogelijkheden en
talenten te ontplooiën.....

.....hebben kinderen recht op
een ongelijke behandeling in
opvoeding en onderwijs



3

OCGH Advies

Uitgangspunten

- onderwijsbehoefte centraal
- wisselwerking met de omgeving
- de leerkracht doet ertoe
- uitgaan van de talenten
- constructieve samenwerking
- doelgericht = opbrengstgericht = cyclisch
- systematisch: wie doet wat, waarom, hoe!

4

OCGH Advies

pedagogisch en/of didactisch

Luc Stevens:
 "... kinderen komen tot leren, als zij in de leersituatie waarin ze verkeren (hun groep) het gevoel hebben dat ze uitgedaagd worden tot iets **wat ze in principe kunnen**, dat **ze erbij horen** en dat ze invloed hebben op hun **eigen situatie en hun prestatie**..."

competentie autonomie relatie

5

OCGH Advies

pedagogisch en/of didactisch

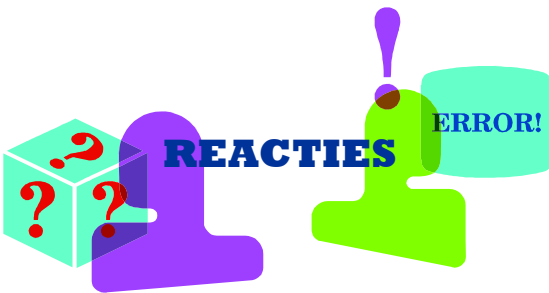
een vraag / opdracht / uitdaging:
Geef op de lijst met onderwijsbehoefte aan of je deze pedagogisch of didactisch of beide tegelijk vindt.

★ *Geef eventueel daarna ook nog aan met een C, R of A bij elk onderdeel, of je werkt aan de ontwikkeling van Competentie, Relatie of Autonomie*

6

OCGH!Advies

pedagogisch en/of didactisch



7

OCGH!Advies

Mag je stellen?

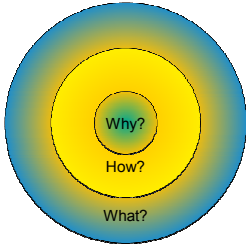
- **didactisch** gaat over **wat** ik wil bereiken; is (dus) doelgericht op een meetbare **opbrengst**
- **pedagogisch** gaat over **hoe** ik iets kan bereiken; is (dus) doelgericht op een **proces** vanuit werkhouding en/of gedrag met ook een **opbrengst**

8

OCGH!Advies

De gouden cirkel

Simon Sinek:



- Why: waar geloven we in, welke ideologie, de innerlijke drive
- How: vanuit welke concepten werken we, wat zij onze kaders
- What: vertaling van onze opvattingen in gedrag en activiteiten

9

OCGH! Advies

De leerkracht doet ertoe

De zichtbare resultaten zijn het gevolg van

hoe jij (samen met je collega's) het "gereedschap" inzet

vanuit je innerlijke drive en je betrokkenheid

■ **Resultaten**
Wat het oplevert

↕

■ **Processen**
Wat je doet:
Vakmanschap

↕

■ **Persoon**
Wie je bent
Wat je denkt
Waar je voor je staat

OCGH! Advies

Met wie bepaal je dat, met wie deel je dat.

- professionele dialoog in het team
- de dialoog met de ouders
- de dialoog met de leerlingen

steeds gericht op:

- wie ben ik?
- wat kan ik?
- wat kun jij?
- wat kunnen we van elkaar verwachten?



11

OCGH! Advies

Geen plan zonder overzicht

Schooljaar:	Fase 1: Waarnemen/ observeren		Fase 2: Begrijpen/analyseren					
Periode: Groep: Leerkracht en LV:	Toetsen Wettende- gebonden en LV:	Gegevens uit observaties en gesprekken Met collega's, leerlingen en hun ouders Informatie over het leerproces (wat kan het kind wel/niet), observaties, notities, taakoplossing, reactie van kind op applicaties, sociale vaardigheden e.d.	Onderwijsbehoefte: Matchen: Hoe wilt je aan bij de kind? Hoe leert de kind het beste? (handreiking) Wat heeft de kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Wat zorgt ervoor dat het kind erbij hoort en zich ontwikkelt erin? Wat heeft het kind nodig gezien dit leerprobleem, behoefte of eigen leerprobleem? Stretchen: Alleen invullen bij de leerlingen die extra/andere begeleiding nodig hebben op dat gebied. 1. Welke onderdelen bepaal je voor en met de kind? 2. Wat heeft de kind nodig om deze delen te kunnen bereiken? (Gedruk de hulpmiddelen instructie, opdrachten, activiteiten, verhoornen, materialen, lessen, leeromgeving, feedback, omgevingsaanpak, leerkracht en/of ouders)	Matchen: Hoe leert deze leerling het beste? (handreiking)	Lezen	Taal	Rakenen	Werkhouding Lezen leren Sociaal- emotieel
1.								
2.								
3.								

12

OCGH! Advies

Onderwijsbehoeften

Gebruiken van de vijf bronnen:

- Hanteren van toetsen en kennis van leerlijnen
- Structurele observatie: waarnemend
- Uitwisseling en feedback
- Informatiebronnen
- Dialoog met het kind over wat het op welke wijze kan leren

13

OCGH! Advies

De verbinding

groepsplan groepsoverzicht

realiseren waarnemen

plannen begrijpen

14

OCGH! Advies

Wat maakt het verschil?

- Uitdagende doelen (0.56)
- Convergente differentiatie (1.07)
- Instructiekwaliteit (0.77)
- Goede relatie leerkracht-leerlingen (0.72)
- Feedback geven (0.72)
- Directe instructie (0.59)
- Wederzijds leren (0.74)
- Metacognitieve strategieën (0.67)

Vgl. 0.40 is de normale groei in een jaar

Hatty, 2006

OCGH Advies

De opbrengsten

Kinderen (h)erkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

16

OCGH Advies

De opbrengsten

Leerkrachten (h)erkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

17

OCGH Advies

De opbrengsten

Het team onderkent de gezamenlijke professionele sterkte om doelgericht, effectief en opbrengst gericht te werken

18