

Bijlage 2: Ontwikkelingsperspectief OPP

Passend onderwijs wil dat de ondersteuning aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften planmatig en resultaatgericht verloopt. Dat is de reden waarom de wet passend onderwijs een ontwikkelingsperspectief voor deze doelgroep verplicht stelt.

Doelgroepen ontwikkelingsperspectief

Voor de volgende doelgroepen is een ontwikkelingsperspectief verplicht:

- a. de leerlingen in het basisonderwijs die zijn aangewezen op extra ondersteuning;
- b. alle leerlingen in het speciaal basisonderwijs;
- c. alle leerlingen in het speciaal onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief bij extra ondersteuning

Het ontwikkelingsperspectief vormt de basis waarin de planning, inrichting en organisatie van de extra ondersteuning aan de leerling met extra ondersteuningsbehoefte worden omschreven. Het ontwikkelingsperspectief is ook van belang voor de communicatie tussen alle betrokkenen bij de ondersteuning aan de leerling. Dat betreft vooral de communicatie met de ouders/verzorgers van de leerling. Deze krijgen op die manier een goed inzicht in de inrichting van de extra activiteiten, de geformuleerde doelstellingen en de onderbouwing van de uitstroombestemming.

Het is aan het bevoegd gezag van de school om het ontwikkelingsperspectief op te stellen. Bepalend is de beslissing van het bevoegd gezag of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Indien dat zo is dan is een ontwikkelingsperspectief verplicht.

Ouders/verzorgers en het ontwikkelingsperspectief

De wetgever heeft bepaald dat de school tenminste één maal per jaar overlegt met de ouders/verzorgers met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief. Ook is vastgesteld dat er overeenstemming gericht overleg gevoerd moet worden met de ouders/verzorgers over het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief waarna zij dat gedeelte ondertekenen.

Partners in de jeugdhulp en zorg

Het ontwikkelingsperspectief is van essentieel belang wanneer ook een partner voor jeugdhulp of zorg betrokken is bij de ondersteuning, begeleiding en hulpverlening aan een leerling. In het ontwikkelingsperspectief kunnen dan die afspraken worden opgenomen die gaan over de afstemming en de regievoering over de ondersteuning. Op die manier kan het ontwikkelingsperspectief een basis vormen voor een onderwijs- en zorgarrangement.

Het ontwikkelingsperspectief als brug naar het Loket Plein 013

Indien een ontwikkelingsperspectief beschikbaar is voor een leerling die wordt aangemeld bij het Loket Plein 013 dan worden de volgende voorwaarden gesteld:

- inhoudelijk is gebruik gemaakt van de handreiking c.q. checklist voor het ontwikkelingsperspectief (zie verder);
- het is actueel en bevat dus de meest recente informatie over de leerling;
- het is concreet en besteedt veel aandacht aan het praktijkgedeelte;
- het is een volledige en integrale beschrijving;
- het ontwikkelingsperspectief is recentelijk, niet langer dan drie maanden geleden, geëvalueerd.

Indien er geen ontwikkelingsperspectief beschikbaar is dan moet de aanmeldende school de informatie over de leerling plaatsen in het Groeidocument van Ondersteuning & Overdracht.

Minimale eisen aan het ontwikkelingsperspectief

De volgende onderdelen dienen minimaal opgenomen te zijn het ontwikkelingsperspectief:

1. Algemene gegevens leerling, school, ouders/verzorgers, voogdij, gezaghebbende instanties, gezinssamenstelling, hulpverlening (bij leerling, school en gezin).
2. Verloop van de schoolloopbaan (inclusief voorschoolse periode); eerste schooldag en overzicht van scholen met data.
3. Relevante en actuele uitkomsten van onderzoek en diagnostiek (uitvoering, data, korte beschrijving van de conclusies e.d.).
4. Concrete inzet van de extra ondersteuning (bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (data toewijzing, looptijd en bekostigingscategorie).
5. Bevorderende en belemmerende factoren.
6. Ondersteunings- en onderwijsbehoefte. Bij voorkeur op de volgende 5 aspecten: hoeveelheid aandacht/handen in de klas, onderwijsmaterialen, ruimtelijke omgeving, expertise en samenwerking met externe organisaties.
7. Inzet vanuit de jeugdwet, wet langdurige zorg of zorgverzekering en afspraken over samenwerking, afstemming en regievoering.
8. Uitstroomperspectief en de onderbouwing ervan (algemeen en per vakgebied).
9. Handelingsdeel, waarin opgenomen de doelen die bereikt moeten worden voor die gebieden waar het ontwikkelingsperspectief betrekking op heeft. In ieder geval aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren.
10. Overzicht van de aanpassingen van het regulier programma.
11. Zienswijze van de ouders/verzorgers en een overzicht van relevante gegevens uit de gevoerde gesprekken.
12. Evaluatiedeel; evaluatie van de inzet van de extra activiteiten van de inzet van extra middelen in vergelijking met het vorig geëvalueerde ontwikkelingsperspectief.
13. Handtekeningen.
De handtekening van de ouders/verzorgers is wettelijk verplicht in verband met het handelingsdeel.