

Jaarplan 2019-2020  
Samenwerkingsverband Plein 013

## Jaarplan 2019-2020 Plein 013

### Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2019-2020 van ons samenwerkingsverband Plein 013.

Het samenwerkingsverband stelt tenminste éénmaal in de vier jaar het ondersteuningsplan vast. Het ondersteuningsplan 2016-2018 is wederom met instemming van OPR met één jaar verlengd. De gemeente en alle andere betrokkenen zijn hiervan op de hoogte gebracht. Het beoogde nieuwe ondersteuningsplan 2020-2023 komt ter instemming bij de OPR.

Vooruitlopend op het nieuwe ondersteuningsplan willen we een aantal topics uit het nieuwe ondersteuningsplan 2020-2023 in het schooljaar 2019-2020 uitvoeren. Deze aanpassingen op het vigerende ondersteuningsplan 2016-2018 alsmede de herstelopdrachten n.a.v. het vierjaarlijks onderzoek (maart 2019) van de inspectie zijn in dit jaarplan opgenomen.

De drie onderwerpen van eigen keuze zijn elementen van het beoogde ondersteuningsplan 2020-2023 die het bestuur op dit moment al wil gaan invoeren. Het gaat daarbij om de veranderingen rondom het Loket, de projecten en het werken in de buurt.

De opdrachten die samenhangen met de herstelopdracht vanuit de Inspectie van het Onderwijs zijn gericht op de wachtlijsten binnen het SO, inschrijven van leerlingen op de plaats van onderwijs, het kwaliteitssystem en het verkrijgen van zicht op de inzet van de ondersteuningsbudgetten door de scholen.

Met het jaarplan 2019-2020 proberen we te werken aan onderwijs dat past.

#### Namens

Stichting Biezonderwijs, Stichting BOOM, Stichting Edu-Ley, Stichting Het Groene Lint, Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid Oost, Stichting Onderwijscentrum Leijpark, Stichting Opmaat/JL Groep, Stichting Pallas, Stichting Saltho-onderwijs, Stichting Samenwijs, Stichting SIPO, Stichting Tangent, Stichting Xpect Primair.

## Inhoud

1. Nieuwe werkwijze loket, inclusief categoriebepalingen
2. Projecten
3. In de buurt gebeurt het
4. Voor alle leerlingen passend onderwijs, ook voor thuiszitters  
*(n.a.v. rapportage vierjaarlijks onderzoek Inspectie)*
5. Leerlingen krijgen les op de school waar ze staan ingeschreven  
*(n.a.v. rapportage vierjaarlijks onderzoek Inspectie)*
6. Wat wil het samenwerkingsverband precies bereiken?  
*(n.a.v. rapportage vierjaarlijks onderzoek Inspectie)*
7. Het samenwerkingsverband krijgt zicht op de inzet van de ondersteuningsbudgetten op de scholen  
*(n.a.v. rapportage vierjaarlijks onderzoek Inspectie)*

# 1. Loket Plein 013

## 1. Inhoud van het project of onderwerp

Veranderende werkwijze van het loket, zoals opgenomen in Ondersteuningsplan 2020-2023.  
Veranderende categoriebepalingen, zoals opgenomen in Ondersteuningsplan 2020-2023.

## 2. Algemene doelstelling

De veranderingen komen ten goede aan kinderen.  
Het proces van toeleiding ondergaat veranderingen om scholen voordeel te leveren, waarbij de wettelijke verplichtingen gehandhaafd blijven.

## 3. Specifieke doelstellingen (wat wordt het resultaat van de inspanning)

Scholen komen sneller in onderling overleg tot besluiten. Doordat het Groot Loket vervalt, incl. gesprek bij Plein 013, wordt tijd gewonnen.  
De school legt Loket Plein 013 desgewenst een adviesvraag voor, voordat wordt overgegaan op deskundigenadvies.  
Met aangepaste categoriebepalingen worden meer verfijnde TLV's afgegeven.

## 4. Inhoudelijke uitwerking

Loket Plein 013 geeft aan het samenwerkingsverband een advies over:  
-Een toelaatbaarheidsverklaring SBO  
-Een toelaatbaarheidsverklaring SO Laag, Midden, Hoog  
-Een arrangement op de eigen basisschool bekostigd door het SWV  
Bij aanvullende arrangementen SBO+ en SO+ wordt, zonder advies van Loket Plein 013, een besluit genomen door het bestuur van Plein 013.

Dit betekent voor de route naar extra ondersteuning:

- TLV-aanvragen kunnen worden gedaan uitgaande van de nieuwe categoriebepaling.
- Er kan een arrangement op de eigen school worden aangevraagd dat wordt bekostigd door het SWV. Dit arrangement moet voldoen aan de categoriebepalingen zoals deze zijn vastgesteld (zie bijlage categoriebepaling).
- Er is niet meer standaard een gesprek noodzakelijk bij het loket (tijdsbesparing SBO/SO).
- Een eventueel gesprek tussen loket, school en ouders vindt op school plaats. In principe sluit 1 loket lid aan. De organisatie ligt bij de school.
- Bij de aanvraag van een TLV wordt gebruik gemaakt van de bestaande (multidisciplinaire) overlegstructuur binnen scholen (ondersteuningsteam/CVB).
- Bij de aanvraag voor een TLV is een OPP verplicht. In het ondersteuningsplan worden de minimale eisen aan het OPP benoemd.
- Het deskundigenadvies wordt door 2 personen uitgevoerd.

Dit betekent voor de bekostiging:

- De arrangementen op de eigen basisschool die bekostigd werden door het SWV en die een looptijd hebben langer dan 1 augustus 2019 worden bekostigd door het SWV.
- Arrangementen die niet voldoen aan de criteria van een TLV moeten worden bekostigd uit het ondersteuningsbudget van de school.
- Voor kleuters wordt de solidariteit verruimd van 1 naar 2 jaar. Het moment van inschrijving

geldt als start van de periode van twee jaren. Wanneer een kind langer dan 2 jaar op school zit dient de school de kosten voor verwijzing of een arrangement uit eigen ondersteuningsbudget te bekostigen.

- Bekostiging van verhuizers van buiten het SWV wordt gehandhaafd.
- Bekostiging wordt mogelijk vanuit het SWV bij leerlingen die van regulier naar regulier doorverwezen zijn, waarbij alsnog een TLV S(B)O nodig blijkt te zijn.

## 5. Beoogde resultaten

Gedragcomponent gaat een rol spelen bij verhoging van TLV.

Een OPP gaat ertoe dienen dat er een beter doordacht aanbod voor het kind komt.

## 6. Aansturing/coördinatie

Loket Plein 013 waar het gaat om de veranderde werkwijze en de toepassing van de veranderde criteria.

## 7. Uitvoerenden

I.B.-ers (school) en Loket Plein 013.

## 8. Tijdpad

Vanaf 1 maart 2019 werkt het Loket praktisch volgens de nieuwe werkwijze.

Vanaf 1 november 2019 zullen TLV's volgens de nieuwe criteria worden vastgesteld.

## 9. Kosten

Waar sprake is van een kostentoeename door verandering van TLV's blijft de huidige bekostiger zorgdragen voor de bekostiging.

## 10. Datum evaluatie

Tussenevaluaties vinden plaats in december 2019 en in april 2020.

## 11. Bijlage(n):

Bijlage 1: Categoriebepaling

Bijlage 2: OPP

## 2. Projecten

### 1. Inhoud van het onderwerp

Projecten zoals aangegeven in ondersteuningsplan 2016-2018 lopen af en worden (niet) gecontinueerd door Plein 013.

### 2. Algemene doelstelling

Er komt meer eigenaarschap bij besturen en scholen na de herziening van het aanbod van projecten die door Plein 013 bekostigd worden.

Zuiverheid verkrijgen in wat Plein 013 organiseert en bekostigt (op extra ondersteuning betrekking hebbend) en wat scholen/besturen op eigen initiatief organiseren en bekostigen.

### 3. Specifieke doelstelling (wat wordt het resultaat van de inspanning)

M.i.v. schooljaar 2019-2020 zal er door Plein 013 worden gestopt met uitvoering en/of bekostiging van diverse projecten die tot op heden wel door Plein werden ingericht. De reden is dat deze projecten direct raken aan de basisondersteuning die door scholen zelf ingericht moet worden en bekostigd dienen te worden vanuit lumpsumgelden.

De afgelopen jaren heeft Plein 013 geïnvesteerd in diverse projecten en voorzieningen waar scholen binnen het Samenwerkingsverband desgewenst gebruik van konden maken. Met het oog op de ambitie, zoals geformuleerd in het toekomstige Ondersteuningsplan (Koersplan i.c.m. jaarplannen), meer eigenaarschap bij besturen en schoolleiders te beleggen is het voor het komend schooljaar de vraag of en hoe deze projecten gecontinueerd moeten worden.

### 4. Inhoudelijke uitwerking

Opmerkingen van inspectie over wat behoort tot basisbekostiging en wat behoort tot extra ondersteuning hebben geleid tot een spoedige bespreking binnen het bestuur. Tijdens de bestuursvergadering d.d. 05-06-2019 heeft het bestuur uitspraken gedaan over de volgende projecten:

**1. Taakspel:** Training voor IB-ers, leerkrachten en consultants. Men leert hoe Taakspel in de klassen is te implementeren. Doelstellingen: Verbeteren taak-werkhouding en verbeteren klassenklimaat.

**2. Praat & Tekenen:** Een gespreksinstrument om met leerlingen te praten over hun onderwijsbehoeften.

**3. Brug naar Taal:** Tolkenbureau dat wordt betrokken door scholen voor (vaak lastige) schoolgesprekken met ouders van nieuwkomers.

**4. Bouw!:** Bouw! is een interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 worden voorkomen.

**5. Kurzweil:** Kurzweil is compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie.

**6. Toegang naar Dyslexie:** Gemeentelijke verantwoordelijk voor behandeling, maar aanvraag via Loket vanuit initiatief van Plein 013.

**7. Playing for success:** Een naschools programma voor kinderen die om sociaal-emotionele redenen aansluiten bij het programma in het Willem II stadion. Doelstellingen: Beter motivatie, beter zelfbeeld, meer weerbaarheid en meer zelfvertrouwen.

**8. Impulsklassen:** Een groepje leerlingen met werk-, houding-en/of gedragsproblemen gaat één dagdeel per week naar de Impulsklas en werkt daar onder gespecialiseerde begeleiding aan het reguliere schoolwerk. De Impulsklas vindt 1 dagdeel per week plaats gedurende 12 weken. Bijzonder is, dat iedere leerling deelneemt samen met één van zijn ouders. De ouders helpen hun kind bij het

maken van hun schoolwerk en het halen van vooraf gestelde gedragsdoelen.

**9. Denklein 013:** Het inrichten van pilots die zijn gericht op het ontdekken van nieuwe samenwerkingsvormen tussen reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs.

**10. Naar groep 1:** Een overdrachtsinstrument van de voorschoolse voorziening naar de basisschool.

**Ad 1**

Taakspel valt onder “Programma’s en methodes op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen” en is daardoor te rekenen tot de basisondersteuning. Dat betekent dat Plein 013 Taakspeltrainingen vanaf 2019-2020 niet langer gaat coördineren en bekostigen.

**Ad 2**

Idem als ad 1.

**Ad 3**

Het inzetten van een tolk wordt in de toekomst slechts bekostigd in situaties waar gesprekken worden gevoerd over kinderen met extra ondersteuning. Een bijbehorend OPP is daarbij leidend. Overige inzet van tolken dient door scholen zelf bekostigd te worden.

Aanvullend: Inzet van een tolk tijdens een gesprek over een nieuwkomer (voorziening) en kinderen vanuit de Voorinstroom, op weg naar een arrangement, worden beschouwd als kinderen die betrokken zijn op toeleiding naar extra ondersteuning.

**Ad 4**

Leesonderwijs valt onder de basisondersteuning van scholen. De inzet van BOUW wordt stopgezet.

**Ad 5**

Dyslexie behoort eveneens tot de basisondersteuning. Het contract met Kurzweil loopt echter door tot 19-07-2021. Dit contract zal worden uitgediend, waarna Kurzweil niet meer door Plein 013 wordt gecoördineerd en gefinancierd.

**Ad 6**

Toegang dyslexie (ook wel screening dyslexie genoemd) gaat vanaf mei 2019 volledig terug naar de gemeente. Subsidie wordt beëindigd, betrokkenheid Plein 013 houdt op.

**Ad 7**

PLAYING FOR SUCCESS is inmiddels ondergebracht bij T-Primair.

**Ad 8**

Bij introductie van een Impulsklas vindt volledige financiering door Plein 013 plaats. Aansluitend moet het komen tot een inrichting op bestuursniveau waarbij co-financiering door Plein 013 gedurende het 2<sup>e</sup> jaar bespreekbaar is. Co-financiering is allereerst afhankelijk van de toets die plaatsvindt op grond van de evaluatie en de financiële verantwoording van het eerste jaar. Om co-financiering te verkrijgen moet ook duidelijk worden aangegeven dat de Impulsklas vanaf het 3<sup>e</sup> jaar in de organisatie zal worden verduurzaamd.

**Ad 9**

Nieuwe pilots mogen worden ingediend en worden gedurende het eerste jaar volledig bekostigd. Dat is gewenst met het oog op het nieuwe ondersteuningsplan, waarbij wordt gestimuleerd dat de handen ineen worden geslagen door de verschillende besturen in de verschillende wijken. Daarom wordt m.i.v. schooljaar 2019-2020 een directe koppeling naar jaarplan 3 “In de buurt gebeurt het” als voorwaarde gesteld. Net als bij de Impulsklassen geldt voor Denklein projecten dat co-financiering mogelijk is. Co-financiering is afhankelijk van de toets die plaatsvindt op grond van de evaluatie en de financiële verantwoording van het eerste jaar en de toezegging dat het project vanaf het 3<sup>e</sup> jaar zal worden verduurzaamd in de organisatie(s).

**Ad 10**

Wordt stopgezet na afloop van het contract op 19 december 2019.

## 5. Aansturing/coördinatie

Waar sprake is van (voorlopige) voortzetting van projecten blijft de coördinatie in handen van Plein 013. Waar projecten beëindigd of veranderd worden wordt dit besproken met degenen die verantwoordelijk zijn geweest voor de uitvoering van de projecten.

## 6. Uitvoerenden

Waar scholen/besturen voortzetting wensen van projecten die stoppen nemen zij in de toekomst zelf de regie.

In het geval van Naar groep 1 en Kurzweil ligt de coördinatie tot de beëindiging bij Plein 013.

In het geval van Impulsklas en Denkplein 013 ligt de regie bij de eerste uitvoering (pilot) bij Plein 013.

In de volgende fase(s) zal de regie en het eigenaarschap verschuiven naar scholen en besturen.

## 7. Tijdpad

Per direct beëindiging projecten Playing for Success en Toegang Dyslexie.

Per augustus 2019 beëindiging Taakspel, Praat en Tekenen en aanpassing op Brug naar Taal.

Voortzetting Impulsklassen en Denkplein 013 projecten, maar gebonden aan striktere regelgeving.

Afhankelijk van aflopen contracten beëindiging Naar groep 1 in december 2019 en van Kurzweil in juli 2021.

## 8. Baten

De kosten die in het verleden gemaakt werden bij beëindigde projecten worden bespaard. Bij Impulsklassen en Denkplein zijn baten waar sprake is van een overgang van volledige financiering naar co-financiering.

## 9. Evaluatie

Het is niet langer aan Plein 013 om hierin te sturen, m.u.v. de onderdelen Impulsklassen en Denkplein. Desondanks zou monitoring op ontwikkeling van verder verloop van bovengenoemde projecten interessant zijn. Het afscheid nemen van deze projecten zegt niets over de kwaliteit en het nut voor scholen. De verandering t.o.v. het huidige ondersteuningsplan is vooral ingegeven door de scheiding basisondersteuning en extra ondersteuning. Daardoor ontstaat meer eigenaarschap bij de scholen en besturen.

## 10. Datum evaluatie

Monitoring door SWV en besturen en een evaluatie van de veranderingen in juni 2020.



### 3.

## In de buurt gebeurt het

### 1. Inhoud van het project of onderwerp:

We voelen de verantwoordelijkheid om samen een passend netwerk te creëren. Dit doen we door alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs met elkaar te verbinden, startend bij de scholen in de verschillende buurten van onze regio. We stimuleren dat scholen actief de verbinding zoeken waardoor expertise wordt verspreid. We bevorderen dat scholen in de buurten zoveel als mogelijk dezelfde geografische en sociale infrastructuur volgen als door de andere partners in de gemeente gebeurt, waarbij slimme samenwerkingen de grenzen bepalen.

### 2. Algemene doelstelling

Komen tot een afgestemde samenwerking tussen onderwijs, zorg, SMW en Toegang, gezinsbegeleiding, Plein 013, adviseurs Primair013 (voorheen de procesondersteuners van de Integrale Locatie Plannen) en mogelijke andere aansluitende partijen.

In de toekomst komen tot een buurt waar professionals werken aan integrale verbindingen om een dekkend sociaal netwerk van kindvoorzieningen te waarborgen zodat kinderen thuisnabij naar school kunnen gaan.

### 3. Specifieke doelstelling (wat wordt het resultaat van de inspanning)

Gedurende dit schooljaar moeten de verschillende instanties in de buurt zoals scholen, gemeenten, zorgpartners en alle betrokken organisaties die bij het ontwikkelingsproces van ieder kind betrokken zijn elkaar weten te vinden.

De verschillende instanties brengen in beeld wat hun buurt nodig heeft en welke ondersteuning zij van het samenwerkingsverband verwachten.

Het resultaat van de intensieve samenwerking is dat meer kinderen thuisnabij naar school kunnen gaan.

Scholen krijgen een hoger ondersteuningsniveau.

### 4. Inhoudelijke uitwerking

*Dit moet iedere buurt specifiek invullen.*

De specifieke doelstelling moet bereikt worden.

Door het organiseren van buurtoverleggen zal vanuit solidariteit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen in de wijk door alle scholen worden gedragen. Onderwerpen als zorgplicht, voorzieningen voor lichte ondersteuning tot en met SBO en het afstemmen met zorgpartners worden in samenwerking en samenspraak opgepakt. Het gebruik maken en versterken van elkaars expertise wordt hierbij de inzet.

Besturen van Plein 013 zijn nodig als stimulator om van S.O.P. (School Ondersteuningsprofiel) tot B.O.P. (Buurt Ondersteuningsprofiel) te komen. Schoolleiders zullen hierin een actieve rol moeten vervullen. Bestuurders dienen dit te monitoren. In de buurten moet een verbinding komen tussen het samenwerkingsverband Plein 013 en de adviseurs Primair013. Input van beide partijen zorgt ervoor dat er meer diepgang komt en expertise en kennis gedeeld worden. Het samenwerkingsverband zal vraaggestuurd werken. Een stimulerende rol is weggelegd voor de consulents en adviseurs Primair013. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het verbinden van de verschillende partners binnen de buurt.

## 5. Aansturing/coördinatie

Na overleg binnen een werkgroep met deelname van T-Primair, Plein 013, gemeente en bestuur wordt een aanvang gemaakt met het bezoeken van de buurten binnen Plein 013. Vanuit deze werkgroep wordt het initiatief genomen om met data vanuit de gemeente en het SWV in de hand het eerste gesprek te gaan voeren met de scholen in een buurt. Het eigenaarschap op inhoud en verdere uitwerking ligt bij besturen en schoolleiders.

## 6. Uitvoerenden

Scholen en instanties in de buurt, waarbij de regie bij de schoolleiders ligt.

## 7. Tijden

September 2019 t/m mei 2020

September-November 2019: Vanuit Plein 013 worden de eerste buurten bezocht en wordt het gesprek aangegaan: “Waar sta je?” “Wat wil je?” “Wat heb je nodig?” “Wie zijn er betrokken?”

In april 2020 rapporteren de buurten het samenwerkingsverband over hun vorderingen.

27 mei 2020: Gezamenlijke directie-IB studiedag: Good Practices worden gepresenteerd.

## 8. Kosten

In de begroting van januari 2019 is de post “wijkontwikkeling” opgenomen à € 200.000,-

Dit bedrag kan worden aangewend om eenmalig eerste aanzet te kunnen geven aan projecten à la Denklein, die voortaan op buurtniveau worden geïnitieerd.

## 9. Datum Evaluatie

De evaluatie van dit gehele plan vindt plaats aan het eind van schooljaar 2019-2020.

## 4.

### Voor alle leerlingen passend onderwijs, ook voor thuiszitters

#### 1. Inhoud van het onderwerp:

Het jaarplan “Voor alle leerlingen passend onderwijs” komt voort uit het feit dat voor leerlingen met behoefte aan zware onderwijsondersteuning aan het begin van het schooljaar voldoende plaatsen zijn, terwijl er later in het schooljaar soms wachtlijsten zijn. Het komt voor dat een leerling niet op een speciale school kan starten en daardoor thuiszit.

#### 2. Algemene doelstelling

Het SWV zorgt er samen met partners voor dat het speciaal onderwijs voldoende plaatsen heeft zodat kinderen geen thuiszitter worden.

#### 3. Specifieke doelstelling (wat wordt het resultaat van de inspanning)

Het terugdringen van het aantal thuiszitters.  
 Waar sprake is van thuiszitten toewerken naar een volledige connectie met het onderwijs.  
 Op het moment dat duidelijk is dat een kind het meest gebaat is bij een plaats in het speciaal onderwijs moet de plaatsing direct te realiseren zijn. Hier ligt de verantwoordelijkheid in eerste instantie bij het regulier onderwijs. Reguliere scholen dienen kinderen tijdig te verwijzen. Daarmee wordt voorkomen dat het kind te lang in de verkeerde onderwijsomgeving blijft. Geen wachtlijsten.  
 Het realiseren van de benodigde samenwerking tussen onderwijs, zorg, behandelaars en gemeente(n), zodat arrangementen op maat kunnen worden uitgevoerd.  
 We krijgen geen thuiszitters ten gevolge van oponthoud tussen verwijzende school en ontvangende school voor speciaal onderwijs.

#### 4. Inhoudelijke uitwerking

Er worden bijeenkomsten belegd om met elkaar over dit probleem in gesprek te gaan. Deelnemers aan het gesprek zijn Speciaal Onderwijs, de gemeente(n), vertegenwoordigers vanuit de zorg/behandelaars en de coördinator en de makelaar van Plein 013. Door de handen ineen te slaan met de beste intenties probeert men tot passende afspraken te komen. Iedereen heeft er belang bij dat de doelstellingen behaald worden.  
 Daarnaast wordt er op casusniveau gewerkt, waarbij naast de bovengenoemde deelnemers ook de reguliere school en ouders/verzorgers van het kind aansluiten tijdens het overleg.  
 Er wordt gebruik gemaakt van registratielijsten thuiszitters en informatie vanuit Loket Plein 013, scholen en ouders.

#### 5. Aansturing/coördinatie

Het initiatief en de eerste coördinatie ligt bij aanvang bij Plein 013. Vanuit de samenwerking die volgt gaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaan en wordt het mogelijk voor alle deelnemers een initiatief of een casus in te brengen.

#### 6. Uitvoerenden

Plein 013, gemeente(n), Jeugdzorg, behandelaars, speciaal onderwijs, regulier onderwijs, ouders.

## 7. Tijkpad

Juni 2019: Eerste casusbespreking.

Juni/juli 2019 : Eerste gezamenlijke bijeenkomst met Plein 013, gemeente(n), Jeugdzorg, behandelaars, speciaal onderwijs om op metaniveau naar oplossingen te zoeken.

September 2019: Vervolg gesprekken op casus- en metaniveau met nadrukkelijke betrokkenheid van het regulier onderwijs.

## 8. Kosten

Afhankelijk van de afspraken die met elkaar gemaakt worden. Kosten kunnen worden vergoed als er een zorgvuldige routing plaatsvindt. Plein 013 heeft € 100.000,- begroot voor het calamiteitenfonds. Dat is bij uitstek de post die kan voorzien in kosten die bij deze casussen in beeld komen.

## 9. Evaluatie

Dankzij registratielijsten en informatie van Loket, scholen en ouders is na te gaan of er kinderen zijn die niet op de juiste plaats zitten.

Door goed contact te onderhouden met het speciaal onderwijs is het mogelijk samen zicht te houden op de ontwikkelingen, successen en knelpunten.

Het is goed om in de cijfers ook zicht te krijgen op de keren dat het wél lukt een kind direct op de juiste plaats te krijgen.

## 10. Datum evaluatie

Bij elk vervolgoverleg kan een tussentijdse evaluatie op de agenda staan.

Op niveau van het SWV : Evaluatie juni 2020.

## 5.

### Leerlingen krijgen les op de school waar ze staan ingeschreven

#### 1. Inhoud van het onderwerp:

Inschrijven op de plaats van onderwijs. Dit betreft leerlingen van de Parelklassen en de Talentklassen die voltijds onderwijs volgen op een andere school dan hun oorspronkelijke school. Bij deeltijdonderwijs op een andere locatie geldt het verplichte gebruik van een symbiose overeenkomst.

#### 2. Algemene doelstelling

-De wijze waarop de inschrijving nu wordt geregeld voldoet bij de Parelklassen aan de wet- en regelgeving. Immers, de leerlingen staan ingeschreven op de school waar ze ook les krijgen. Bij de Talentklassen moet dit m.i.v. het nieuwe schooljaar gerealiseerd zijn. Daar voldoet het SWV momenteel niet aan de wet aangezien alle leerlingen tot op heden ingeschreven bleven op hun school van herkomst.  
-Leerlingen van de Intermezzogroepen krijgen een symbiose overeenkomst.

#### 3. Specifieke doelstelling (wat wordt het resultaat van de inspanning)

-Alle leerlingen van de Talentklassen die vanaf augustus 2019 voltijds hoogbegaafdenonderwijs volgen zullen worden ingeschreven op de school waar Plein 013 dit onderwijs organiseert, nl. JL Driecant.  
-Leerlingen van de Intermezzogroepen krijgen een symbiose overeenkomst.

#### 4. Inhoudelijke uitwerking

Met de schoolleiding van JL Driecant en de betreffende bestuurder worden afspraken gemaakt over de inschrijfprocedure voor de leerlingen van de Talentklassen. Communicatie met de verwijzende scholen en de ouders vindt plaats.  
Inspectie vult aan dat het een tijdelijke inschrijving mag zijn, dit is een afspraak gemaakt binnen het samenwerkingsverband. Dit dient met ouders goed, helder en transparant te worden gecommuniceerd (en vastgelegd). De bekostigingsafspraken zijn eveneens een interne (samenwerkingsverband) aangelegenheid. Daarnaast is het toegestaan dat er op het niveau van SWV afspraken worden gemaakt over de zorgplicht rondom de betreffende leerlingen.

#### 5. Beoogde resultaten

De leerlingen staan ingeschreven op de school waar zij voltijds onderwijs volgen. De leerlingen van de Intermezzogroepen zijn een dagdeel per week op een andere school geplaatst dan hun eigen school met een symbiose overeenkomst die wordt toegevoegd aan het OPP.

## 6. Aansturing/coördinatie

In dit proces wil het samenwerkingsverband een sturende en uitvoerende rol nemen. Middels een ouderinformatieavond vindt toelichting op het onderwerp plaats.

Bij inschrijvingen is voor schooljaar 2019-2020 een rol weggelegd voor de schoolleider van JL Driecant. Bij het opstellen van de symbiose overeenkomst is een rol weggelegd voor de coördinator Talent in Beeld van Plein 013 en de IB-er van de verwijzende school waarbij zij respectievelijk handelen in opdracht van Plein 013 en het betreffende bestuur.

## 7. Uitvoerenden

Directeur JL Driecant , coördinator van Talent in Beeld en IB-ers van de verwijzende scholen.

## 8. Tijdpad

Juni 2019: ouderinformatieavond. Aansluitend werken volgens de geldende regels en inschrijvingen op JL Driecant realiseren.

Periode tot 1 november: Symbiose overeenkomsten gereed hebben.

## 9. Toetsing van de resultaten

Een check voor aanvang van het schooljaar moet voldoende zijn om te weten of alle kinderen in de Talentklassen zijn ingeschreven bij JL Driecant.

Het opstellen van symbiose overeenkomsten kan in de periode tussen de zomervakantie en de herfstvakantie gerealiseerd worden. Check: 1 november.

## 10. Datum evaluatie

Bij aanvang van het schooljaar een controle of de inschrijvingen op de juiste wijze zijn uitgevoerd.

Als dat ordentelijk is gebeurd kan hierover bericht worden naar de Inspectie.

Op 1 november vindt de evaluatie van het invoeren van symbiose overeenkomsten plaats. Dan wordt ook duidelijk of er naar Inspectie gecommuniceerd kan worden dat het SWV ook hier aan de wettelijke voorschriften voldoet.

## 6.

### Wat wil het SWV precies bereiken?

#### 1. Inhoud van het onderwerp

Het SWV heeft momenteel niet concreet beschreven welke resultaten het wil behalen. Er zijn geen normen gesteld, dus het is ook onduidelijk wanneer men tevreden kan zijn met de resultaten.

#### 2. Algemene doelstelling

Het SWV heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd en verbeterd de uitvoering van haar taken op basis van systematische evaluatie van de realisatie van die doelen.

#### 3. Specifieke doelstelling (wat wordt het resultaat van de inspanning)

Het komend schooljaar bepaalt Plein 013 haar doelen en de beoogde resultaten. Deze worden geformuleerd in het Jaarplan 2019-2020. In de kwaliteitszorg van Plein 013 wordt een concrete vertaling van algemeen geformuleerde doelen (opdrachten) naar meetbare doelen gegeven, waarbij ook een norm is bepaald voor het te bereiken resultaat. Via het kwaliteitszorgsysteem dient hetgeen de scholen aan kwaliteit leveren te worden vertaald naar het niveau van het samenwerkingsverband. Op het niveau van het samenwerkingsverband worden de uitkomsten van de scholen langs de doelen (opdrachten) uit het ondersteuningsplan gelegd, geanalyseerd en voorzien van conclusies.

#### 4. Inhoudelijke uitwerking

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen tussen en binnen scholen te realiseren zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (artikel 18a, WPO).

De visie van het SWV staat omschreven in het ondersteuningsplan (2016-2019): "Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen kinderen met extra ondersteuning, maar alle kinderen in onze regio. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle kinderen het uitgangspunt is." (Ondersteuningsplan 2016-2019).

Resultaten welke het samenwerkingsverband dient te bereiken, voortkomend uit het onderzoekskader van Inspectie van het onderwijs, zijn:

- Voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband die extra ondersteuning nodig hebben, is een passende onderwijsplek beschikbaar.
- Het samenwerkingsverband bevordert dat alle leerplichtige leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben ingeschreven staan bij een school en daadwerkelijk onderwijs volgen. Waar nodig betreft het daarbij ketenpartners.
- Het samenwerkingsverband realiseert de kwantitatieve en kwalitatieve resultaten zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

Vanuit haar maatschappelijke opdracht en visie formuleert samenwerkingsverband Plein 013 doelen en beoogde resultaten. Dit kan bijvoorbeeld aan de hand van het Visievierluik van der Loo (2007):

##### **Kernwaarden Plein 013 :**

Persoonlijke aandacht, solidariteit, openheid en vertrouwen. Deze waarden vormen het leidend principe waarmee het onderwijs voor iedere leerling in onze regio passend wordt gemaakt.

**Hoger doel Plein 013:** Iedere leerling binnen Plein 013 krijgt thuisnabij onderwijs waarbij leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

**Gewaagd doel Plein 013:** Zo inclusief mogelijk passend onderwijs op elke school, maar vooral een netwerk van onderwijsvoorzieningen die gezamenlijk inclusief zijn. Dit is dan op wijk-, buurt-, dorpsniveau.

**Kernkwaliteiten Plein 013:** Ondersteunende en verbindende rol van het samenwerkingsverband. Bieden van een dekkend netwerk en aanbod van diverse ondersteunende voorzieningen.

## 5. Beoogde resultaten

Het samenwerkingsverband heeft doelen en beoogde resultaten geformuleerd. Geformuleerde doelen en beoogde resultaten (gekoppeld aan het ondersteuningsplan/jaarplan) worden opgenomen in de kwaliteitskalender.

De kwaliteitskalender zorgt voor een systematisch cyclus waarbij alle onderdelen van het samenwerkingsverband zijn opgenomen en waarmee de doelen/resultaten inzichtelijk worden gemaakt. Deze sluit aan op de bestaande overlegstructuur en zorgt voor transparantie richting stakeholders.

De werkgroep Kwaliteit (waarin de aangesloten schoolbesturen zijn vertegenwoordigd) worden adviezen gegeven voor de verbinding tussen de kwaliteitszorg van het samenwerkingsverband en de kwaliteitszorg van de schoolbesturen/scholen. Waar mogelijk worden deze ook al uitgevoerd. De visie van het SWV wordt aangepast n.a.v. de opmerkingen van de Inspectie.

De doelen van de verschillende voorzieningen en overige onderdelen van de kwaliteitskalender worden geformuleerd. Hieraan worden te realiseren resultaten en normen gekoppeld. Er vindt monitoring plaats op systematische en cyclische wijze. Daarop kan bijsturing plaatsvinden.

## 6. Toetsing van de resultaten

Gedurende de eerste jaarcyclus, bestaand uit 4 kwartalen, wordt na afloop van elk kwartaal nagegaan of in de kwaliteitskalender voor de betreffende domeinen doelen zijn geformuleerd en of de te behalen resultaten en normen worden/zijn omschreven. Vanaf de tweede jaarcyclus (vanaf januari 2020) wordt nagegaan of de resultaten zijn behaald en voldoen aan de gestelde normen. Op grond van de uitkomsten vindt bijsturing of fine-tuning plaats.

## 7. Aansturing/coördinatie

Het bestuur formuleert doelen, te behalen resultaten en normen (voortkomend uit de maatschappelijke opdracht en in het verlengde van het ondersteuningsplan/jaarplan). Beleidsmedewerker kwaliteitszorg zorgt voor een doorvertaling van de geformuleerde doelen, beoogde resultaten en normen naar de kwaliteitskalender.

Beleidsmedewerker kwaliteitszorg doorloopt de kwaliteitskalender en zorgt voor borging (koppelt aan de overlegstructuur).

De werkgroep kwaliteitszorg (vertegenwoordiging vanuit de schoolbesturen en de beleidsmedewerker kwaliteitszorg) formuleert doelen voor verbinding op thema's tussen de kwaliteitszorg van het samenwerkingsverband en de kwaliteitszorg van de schoolbesturen/scholen. Het bestuur doet uitspraken over de adviezen en komt tot afspraken.

## 8. Uitvoerenden

Bestuur, beleidsmedewerker kwaliteitszorg en werkgroep kwaliteit.



## 9. Tijdpad

Kalenderjaar 2019: Formuleren doelen, te behalen resultaten en normen.

Kalenderjaar 2020: Monitoring op het behalen van de resultaten en doelstellingen gekoppeld aan de kwaliteitskalender Schooljaar 2019-2020: Werkgroep kwaliteit formuleert adviezen voor verbinding in kwaliteitszorg.

## 10. Kosten

€ 20.000 kwaliteitsplan.

## 11. Evaluatie

Er vindt monitoring plaats op systematische en cyclische wijze. Daarop kan bijsturing plaatsvinden.

## 12. Datum evaluatie

In de loop van kalenderjaar 2020, waarbij het onderwerp in het voorjaar van 2020 op de agenda staat van het overleg in het kader van het herstelonderzoek van de Inspectie. Daarvoor vindt regelmatige en systematische evaluatie plaats tijdens de tussenevaluaties op bestuursniveau waarbij de medewerker kwaliteitszorg van Plein 013 verslag uitbrengt.

## 7.

# Het SWV krijgt zicht op de inzet van ondersteuningsbudgetten op de scholen

### 1. Inhoud van het onderwerp

Het samenwerkingsverband moet nadrukkelijk gaan onderzoeken wat de scholen precies doen met het geld dat beschikbaar is voor extra onderwijsondersteuning. Pas dan kan iedereen ook zien of de aanpak succesvol is of dat daar misschien iets in moet veranderen. Het samenwerkingsverband heeft daarvoor nu te weinig informatie beschikbaar.

### 2. Algemene doelstelling

Het samenwerkingsverband krijgt precies duidelijk hoe de gelden uit de ondersteuningsbudgetten voor de extra ondersteuning door de scholen worden ingezet.

### 3. Specifieke doelstelling (wat wordt het resultaat van de inspanning)

Door zicht te ontwikkelen op de inzet van de middelen wordt duidelijk of deze doelmatig en rechtmatig worden aangewend. Dat betekent dat er gestuurd kan worden op bewuste inzet van de middelen door de scholen en dat daarmee aan de wettelijke eis wordt voldaan, nl.: De inzet van de middelen die het SWV beschikbaar stelt dienen te worden aangewend voor de extra ondersteuning. Door doelmatige aanwending bereiken scholen daarmee dat ze in hun scholen het extra ondersteuningsniveau verhogen.

### 4. Inhoudelijke uitwerking

Vanuit de wet is bepaald dat samenwerkingsverbanden hun middelen inzetten op de extra ondersteuning. Daartoe richt het SWV een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning in, zet het projecten op en biedt het expertise aan de scholen. Samenwerkingsverbanden leggen in hun ondersteuningsplan vast welke ondersteuning de scholen in het samenwerkingsverband bieden en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs. Daarbij zorgt het SWV voor een verdeling van de middelen.

Plein 013 stelt ondersteuningsbudgetten beschikbaar voor scholen. De wet geeft hierover aan dat het duidelijk moet zijn waaraan de beschikbare middelen voor extra ondersteuning worden besteed. Door hierop beter te monitoren en hierover het gesprek met de scholen (besturen) te voeren moet in de toekomst aan te tonen zijn naar welke extra ondersteuning de gelden gaan en hoe dit door de scholen ingericht wordt.

### 5. Toetsing van de resultaten

Er wordt in kaart gebracht waar de middelen voor extra ondersteuning aan besteed worden. De scholen/besturen leveren daartoe een inhoudelijke en een financiële verantwoording.

Het gaat daarbij om inzicht te verschaffen in zaken als inzet van personeel, aanschaf van onderwijsmaterialen, scholing personeel, bevordering expertise, extra handen en aandacht in de klas, samenwerking met externe organisaties e.d.

## **6. Aansturing/coördinatie**

Plein 013 krijgt instemming op dit plan van de bestuurders. De bestuurders initiëren de inhoudelijke en financiële verantwoording bij de schoolleiders en leveren de resultaten aan bij het samenwerkingsverband.

## **7. Uitvoerenden**

SWV, bestuurders, schoolleiders.

## **8. Tijdpad**

De besturen worden hierover geïnformeerd tijdens de bestuursvergadering van 11-09-2019. De besturen communiceren hierover aansluitend met de eigen schoolleiders. In maart 2020 wordt er een tussenbalans opgemaakt met de besturen, zodat er tijdig voldoende zicht is op de besteding van de ondersteuningsbudgetten, aangezien hierover aansluitend het gesprek met de Inspectie wordt gevoerd tijdens het herstelonderzoek.

## **9. Evaluatie vindt plaats op:**

Uiterlijk 3 weken voor het herstelonderzoek van de Inspectie in de eerste helft van 2020.