

## Beschrijving basis- en extra ondersteuning

### Inleiding

Het op orde hebben van de kwaliteit in het onderwijs en de kwaliteitszorg van een school is een belangrijke basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten het onderwijs en de begeleiding krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Het onderzoekskader van de inspectie (2021) zegt hierover:

“het aanbod van de school is afgestemd op de leerling-populatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.”

“Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.”

De school bepaalt op welke manier zij tegemoet komt aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, binnen bovengenoemde kaders.

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om tot een continuüm van onderwijs en onderwijsondersteuning te komen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament.

De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij ten minste van iedere school in de regio mogen verwachten als het om onderwijs onderwijsondersteuning gaat. De basisondersteuning is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig moet worden uitgevoerd. Het is een wettelijke taak van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning vast te stellen. Elk schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van de basisondersteuning voor de onder haar bevoegdheid vallende scholen. Het onderhouden van de basisondersteuning wordt geacht te worden gedaan met de lumpsum bekostiging van de school. De door het samenwerkingsverband beschikbaar gestelde middelen zijn niet bedoeld voor het onderhouden van de basisondersteuning. Wel voor het verhogen ervan.

Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning. Deze omvat aanvullende curatieve interventies, zoals de inzet van (eigen) onderwijskundige en pedagogische specialisten. De school beschrijft in haar ondersteuningsprofiel welke extra ondersteuning zij aan kinderen kan bieden. Ongeacht het niveau van de extra ondersteuning

ontvangt het schoolbestuur van de school middelen van het samenwerkingsverband om deze extra ondersteuning te verbreden.

De ambitie van Plein 013 de komende planperiode is tweeledig:

- a. De realisatie van een hoog niveau van de basisondersteuning op elke basisschool.
- b. De uitbreiding van extra ondersteuning op SBO-niveau binnen elke buurt.

Er is ruimte voor de scholen in de buurt om hier verder invulling aan te geven. Uitgangspunt hierbij is onderstaande beschrijving met betrekking tot wat we verstaan onder de basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning én extra ondersteuning worden beschreven in verschillende niveaus, namelijk:

1. Basisondersteuning
  - a. Goed onderwijs in elke groep
  - b. Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften
2. Extra ondersteuning op de reguliere school
  - a. Ondersteuning in de groep/school
  - b. Ondersteuning met externe expertise
3. Speciaal (basis)onderwijs
  - a. Speciaal basisonderwijs (SBO)
  - b. Speciaal onderwijs (SO)

Het gaat om een continuüm van ondersteuning (van basis naar extra). Niveau 1 beschrijft in deel a en deel b de basisondersteuning. Niveaus 2 en 3 beschrijven de extra ondersteuning.

Bij het beschrijven van de basisondersteuning en extra ondersteuning is er gebruik gemaakt van diverse bronnen, waaronder het onderzoekskader van de inspectie<sup>1</sup>, de succesvolle factoren van passend onderwijs (evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs), het document 'Basisondersteuning in zes stappen', de handreiking 'Helderheid rond passend onderwijs' en diverse beleidsdocumenten van Plein 013.

---

<sup>1</sup> Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Onderwijsinspectie (2021).

## 1. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Onder de basisondersteuning vallen afspraken over:

- Het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.
- Ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen.
- Medisch noodzakelijke handelingen in onderwijstijd.
- Aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes.

De leraar bespreekt met de leerlingen en de ouders wat de leerling nodig heeft en hoe dit aangepakt gaat worden. Vervolgens pakt de school de ondersteuning planmatig op. Hoe dit werkt, wordt uitgelegd in het stappenplan.<sup>2</sup>

### a. Basisondersteuning: goed onderwijs in elke groep

#### • Wat wordt er in dit niveau gedaan?

De leraren werken handelings- en opbrengstgericht, waardoor de leraar aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en ervoor zorgt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Er is sprake van goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen vanuit het inspectiekader en er wordt gewerkt volgens de afspraken hierover van de school / het schoolbestuur (neergelegd in het kwaliteitsbeleid van de school).

#### • Hoe ziet dat eruit?

In dit niveau verwachten we dat het didactisch handelen van leraren (OP<sup>3</sup>) op orde is. Dat houdt in dat leraren instructies geven met een duidelijke structuur en opbouw, dat zij goed in staat zijn om te differentiëren in instructie, verwerking en tijd, dat zij het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, dat zij vormen van samenwerkend leren inzetten en dat er effectieve vormen van feedback worden ingezet. Ook verwachten we dat het klassenmanagement op orde is en dat de leertijd effectief en efficiënt benut wordt (OP<sup>4</sup>).

---

<sup>2</sup> Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (2021).

<https://open.overheid.nl/repository/rnl-22eaeacd-d8b0-407e-8702-db10bc2b42eb/1/pdf/Stappenplan%20basisondersteuning%20-%20basisondersteuning%20in%206%20stappen.pdf>

<sup>3</sup> OP3: Pedagogisch-didactisch handelen uit 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs', p. 36-37.

<sup>4</sup> OP4: Onderwijstijd uit 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs', p. 37-38.

We verwachten dat het schoolklimaat en het pedagogisch handelen op orde zijn (VS1 en VS2<sup>5</sup>). Leraren gaan respectvol met leerlingen om en zij stimuleren ook een respectvolle omgang tussen leerlingen onderling. Zij waarderen de inbreng van leerlingen en stimuleren een veilig klimaat. De school beschikt over een veiligheidsbeleid, waarin:

- een pestprotocol is opgenomen;
- de veiligheidsbeleving structureel en periodiek wordt gemeten;
- de meting van de veiligheidsbeleving wordt geanalyseerd en;
- waarin vertrouwenspersonen kenbaar zijn gemaakt.

De leeromgeving is uitdagend ingericht met visueel ondersteunend materiaal voor taal, rekenen en gedrag.

- **Betrokkenen**

Leraren analyseren en signaleren vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, hebben de regie over de ondersteuning en werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen (OP2<sup>6</sup>). De intern begeleider bewaakt de kwaliteit van deze ondersteuning en adviseert waar nodig. De leerling wordt actief betrokken bij het aanbod in de klas. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

- **Evaluatie / meet en merkbaar**

De evaluatie van dit niveau vindt plaats tijdens de groepsbesprekingen. Leraren volgen de professionaliseringsactiviteiten van het schoolbestuur. Door middel van klassenbezoek, collegiale consultatie, audits en leren van en met elkaar ontstaat voor iedereen een goed zicht op dit niveau, waardoor verbeteringen cyclisch kunnen worden uitgevoerd. Deze verbeteringen krijgen een plaats in het jaarplan van de school. Waar nodig worden activiteiten opgenomen in het strategisch beleidsplan van het schoolbestuur of het schoolplan van de betreffende school.

## **b. Basisondersteuning: afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften**

- **Wat wordt er in dit niveau gedaan?**

De leraar past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan voor een individuele leerling of een groepje leerlingen op de behoeften van de leerling(en). Dit aanbod omvat onder meer preventieve en licht curatieve interventies op het gebied van cognitieve ontwikkeling (ZML en (hoog)begaafdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting), spraak-taalontwikkeling (NT2, TOS), motorische/lichamelijke ontwikkeling, gedrag (ASS, ADHD, etc), etc.

---

<sup>5</sup> VS1: Veiligheid en VS2: Schoolklimaat uit 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs', p. 38-40

<sup>6</sup> OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding uit 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs', p. 35-36.

- **Hoe ziet dat eruit?**

We verwachten in dit niveau dat zicht op ontwikkeling op orde is (OP2<sup>7</sup>). Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. Concreet betekent dit dat de leraar, eventueel ondersteunt door de intern begeleider de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op basis van de vijf IVO-velden<sup>8</sup> in beeld heeft gebracht en daar passende interventies planmatig en doelgericht op inzet.

Bij de uitvoering van de basisondersteuning kan de school bestaande pedagogische en/ of didactische programma's, methodieken en protocollen gebruiken, zoals het protocol Leesproblemen en Dyslexie.

- **Betrokkenen**

Leraren hebben kennis en vaardigheden om eenduidige ondersteuningsbehoeften te herkennen en te begeleiden in de klas. De leraar organiseert extra inzet zonder een ontwikkelingsperspectief (OPP) en zet zo mogelijk onderwijsassistenten of andere ondersteuners in in de klas. De intern begeleider coacht de leraar, bespreekt de individuele leerlingen en brengt kennis en vaardigheden in. De leerling wordt actief betrokken in het bedenken van een oplossing. De leraar informeert ouders mondeling over de specifieke aanpak in de klas en legt uit waarom deze aanpak wordt ingezet. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De input van ouders wordt bij de vormgeving van deze ondersteuning meegenomen. De scholen hebben het beleid op bovenstaand gebied vastgelegd in bijvoorbeeld het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel of het ondersteuningsbeleid.

- **Evaluatie / meet en merkbaar**

De leraar evalueert samen met de intern begeleider, ouders en eventueel andere betrokkenen na maximaal zes weken of de specifieke aanpak nog nodig is en verwerkt dit in de planmatige onderbouwing van het aanbod (denk aan groepsplan, blokplan, e.d.). Leraren nemen deel aan leernetwerken / professionele leergemeenschappen (PLG's) over specifieke ondersteuningsbehoeften waar zij veel mee te maken hebben.

---

<sup>7</sup> OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding uit 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs', p. 35-36.

<sup>8</sup> IVO staat voor Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoefte (Sardes Special nr. 8 – Profileren en indiceren).

## 2. Extra ondersteuning op de reguliere school

Extra ondersteuning bestaat uit:

- Ondersteuning of aanpassingen bij lessen in de groep;
- Individuele extra begeleiding buiten de groep (bijvoorbeeld herhalen van instructies, oefenen van leerstof of begeleiding bij het sociale leren) door een leraar, remedial teacher of andere ondersteuner.

Vanaf 2b:

- Les in een gespecialiseerde groep in de school of op een andere school in de buurt;
- Begeleiding of coaching van een leerling of leraar door externe deskundigen.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bekijkt de school vaak samen met het samenwerkingsverband in stap 2b hoe die ondersteuning het beste kan worden geboden.

### a. Ondersteuning in de groep/school

- **Wat wordt er in dit niveau gedaan?**

De leraar betreft actief de intern begeleider. De intern begeleider onderzoekt op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken en welke aanpassingen daarvoor nodig zijn. Hiervoor worden de vijf IVO-velden ingevuld. De intern begeleider onderzoekt of de hulpvraag gericht is op ondersteuningsbehoeften van de leraar of onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften van de leerling en start een begeleidingstraject op. Dit traject vindt plaats in de groep of zonodig tijdelijk buiten de groep. Er wordt een OPP opgesteld dat voldoet aan de minimale wettelijke eisen.<sup>9</sup>

- **Hoe ziet dat eruit?**

We verwachten dat de extra ondersteuning (OP2<sup>10</sup>) op orde is. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het OPP vast hoe zij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling en registreert het OPP in BRON. Er wordt een op overeenstemming gericht overleg gevoerd met ouders over het handelingsdeel van het OPP. De school voert de geplande ondersteuning uit.

Concrete vormen van extra ondersteuning of voorzieningen zijn bijvoorbeeld een specifieke training voor de versterking van de executieve functies, aangepaste leerlijnen, versterking van het zelfbeeld/welbevinden van de leerling, specifieke training van sociale vaardigheden/ interacties, enz.

---

<sup>9</sup> Zie beleidsdocument OPP

<sup>10</sup> OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding uit 'Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs', p. 35-36.

- **Betrokkenen**

De leraar heeft de regie over het organiseren van de benodigde ondersteuning en vraagt aan specialisten binnen de school om ondersteuning. De leraar stelt een concept OPP op en bespreekt deze met de intern begeleider. De leraar organiseert samen met de intern begeleider zo nodig een leerlingbespreking. De intern begeleider organiseert een specifiek begeleidingstraject. Het ondersteuningsteam van de school wordt geïnformeerd. De leerling stelt eigen leerdoelen en bespreekt die in vaste afspraken met de leraar. Met ouders wordt een afspraak gemaakt om gezamenlijk oplossingen te verkennen en het OPP door te nemen en aan te vullen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.

- **Evaluatie / meet en merkbaar**

De intern begeleider en leraar evalueren samen met de leerling, ouders en eventueel andere betrokkenen minimaal eenmaal per schooljaar (bij voorkeur periodiek na zo'n 6-12 weken) of de specifieke aanpak nog nodig is en plaatsen de evaluatie in het leerlingvolgsysteem. Wanneer blijkt dat de kindspecifieke interventies niet werken en er dus meer nodig is, wordt een hulpvraag opgesteld voor het ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg (zie 2.b). De intern begeleider participeert in de buurtgerichte samenwerking en zoekt collegiale ondersteuning bij specifieke vraagstukken. Het schoolbestuur monitort periodiek volgens de eigen kwaliteitscyclus het niveau van extra ondersteuning dat scholen op de eigen school kunnen bieden. Hiermee houden de schoolbesturen zicht op de ontwikkelingen van de scholen en de kwaliteit van de ondersteuning.

## **b. Ondersteuning met externe expertise**

- **Wat wordt er in dit niveau gedaan?**

Er wordt een bijeenkomst van het ondersteuningsteam van de school (multidisciplinair overleg) georganiseerd, waar de ontwikkeling van de leerling vanuit verschillende disciplines wordt bekeken. In het ondersteuningsteam is externe expertise aanwezig, waaronder schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige/jeugdarts vanuit de GGD, de leerplichtambtenaar en de begeleider passend onderwijs. In dit team wordt besloten over:

- het doen of aanvragen van extra onderzoek
- het aanvragen van extra begeleiding door een gedragsdeskundige en/of andere disciplines.

Nagegaan wordt of met betrekking tot de samenwerking in de buurt mogelijke oplossingen voor handen zijn bij de andere scholen in de buurt. Daarnaast is er externe expertise aanwezig vanuit het speciaal(basis)onderwijs of andere partners buiten de school en in de buurt. In dit niveau wordt onderzocht hoe deze externe expertise bij kan dragen aan de ontwikkeling van de leerling en hoe deze ondersteuning ingezet wordt. Vanuit de jeugdzorg wordt de benodigde ondersteuning in afstemming geboden. Waar nodig wordt de leerling langere tijd door het ondersteuningsteam gevolgd. Ouders sluiten altijd aan bij besprekingen van dit ondersteuningsteam. De school voert op overeenstemming gericht overleg over het handelingsdeel van het OPP.

- **Hoe ziet dat eruit?**

De school heeft in beleid (waaronder het schoolondersteuningsprofiel en het schoolplan) vastgelegd op welke wijze het ondersteuningsteam functioneert en welke betrokkenen uitgenodigd worden voor het overleg. Er wordt actieve samenwerking gezocht met ouders en relevante partners, zodat de benodigde professionals met specifieke kennis mee kunnen denken in de ondersteuning aan de leraar of leerling.

- **Betrokkenen**

De leraar organiseert samen met de intern begeleider het ondersteuningsteam. De intern begeleider heeft de regie over de benodigde ondersteuningsstappen en over de externe deskundigen die worden uitgenodigd bij het overleg. Denk hierbij aan bovengenoemde partners. Ouders zijn vooraf geïnformeerd vanuit school. De school handelt volgens de toelidingsprocedure<sup>11</sup>.

**d. Evaluatie / meet en merkbaar**

Na maximaal 6-12 weken wordt tijdens een ondersteuningsteam besproken of de specifieke aanpak nog nodig is. De voortgang van de afspraken wordt met regelmaat besproken met betrokkenen (bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige/jeugdarts, leerplichtambtenaar, speciaal(basis)onderwijs, Adviseur Plein 013). Wanneer er vragen omtrent uitstroom naar voren komen wordt een overleg met de adviescommissie voorbereid in het ondersteuningsteam. Zie hiervoor de toelidingsprocedure.

De intern begeleider participeert in de buurtgerichte samenwerking en zoekt collegiale ondersteuning bij specifieke vraagstukken. Het schoolbestuur monitort periodiek volgens de eigen kwaliteitscyclus het niveau van extra ondersteuning dat scholen op de eigen school kunnen bieden. Hiermee houden de schoolbesturen zicht op de ontwikkelingen van de scholen en de kwaliteit van de ondersteuning.

---

<sup>11</sup> Ondersteuningsplan Plein 013, 2022-2025: Bijlage 7 Procedure advies, toeliding, plaatsing en terugplaatsing



### 3. Speciaal(basis)onderwijs:

Soms lukt het een reguliere school niet om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Het kan dan passend zijn om deze leerling in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) te plaatsen. Voor een verwijzing naar deze schoolsoorten is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Binnen Plein 013 wordt er daarnaast gewerkt met arrangementen, welke kunnen worden ingezet op de eigen basisschool. Hierdoor kunnen leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het niveau van het SBO en SO, middels ondersteuning vanuit een arrangement passend onderwijs (blijven) volgen op een reguliere basisschool of een speciale voorziening (Talentklas/Parelklas).

In het verlengde van de Categoriebepaling<sup>12</sup> wordt er onderscheid gemaakt in de zwaarte van ondersteuningsbehoeften op het niveau van a. het speciaal basisonderwijs (SBO) en b. het speciaal onderwijs (SO).

#### a. Speciaal basisonderwijs (SBO)

- **Wat wordt er in dit niveau gedaan?**

Dit niveau betreft de extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, waarvoor door het samenwerkingsverband een arrangement of TLV SBO wordt afgegeven. Het gaat om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die dusdanig complex is dat deze ondersteuning door scholen voor speciaal basisonderwijs of vanuit arrangementen van het samenwerkingsverband geboden wordt. In de komende planperiode wordt het ondersteuningsaanbod van het SBO meer buurtgericht georganiseerd. Dit geeft de mogelijkheid om buurtspecifieke ondersteuning aan leerlingen te bieden, waardoor leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs kunnen volgen in een reguliere setting en daarmee niveau 2 van deze ondersteuningsniveaus versterkt wordt.

- **Hoe ziet dat eruit?**

Voor een concrete beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden van het SBO en het SO wordt verwezen naar de Categoriebepaling<sup>13</sup>.

- **Betrokkenen**

De intern begeleider vraagt in samenspraak met het ondersteuningsteam advies bij de adviescommissie. Vanuit de adviescommissie zijn er drie mogelijkheden:

1. De basisschool kan met het advies verder.
2. De leerling heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van een arrangement. De basisschool vraagt een arrangement aan in Onderwijs Transparant voor de eigen basisschool<sup>14</sup>.

---

<sup>12</sup> Ondersteuningsplan Plein 013, 2022-2025: Bijlage 8 Categoriebepaling

<sup>13</sup> Ondersteuningsplan Plein 013, 2022-2025: Bijlage 8 Categoriebepaling

<sup>14</sup> Zie hiervoor hoofdstuk 2 Toeleiding uit 'Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing', Plein 013.

3. De leerling heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van gespecialiseerd onderwijs of plaatsing in één van de speciale voorzieningen zoals de Talentklas of de Parelklas. De betreffende basisschool vraagt een TLV aan voor plaatsing in het S(B)O of een arrangement voor plaatsing in één van de speciale voorzieningen<sup>15</sup>.

Het samenwerkingsverband voorziet middels de adviescommissie in een zorgvuldige en deskundige advisering bij aanvragen voor de toelaatbaarheid tot speciale voorzieningen. De adviescommissie heeft als taak het formuleren van deskundigenadviezen voor het formuleren van een advies voor het afgeven van een arrangement op de eigen basisschool, het formuleren van een advies voor plaatsing in één van de speciale voorzieningen (Talentklas/ Parelklas) en de aanvraag van een TLV voor het S(B)O. De bestuurder van het samenwerkingsverband neemt het besluit over de toekenning van een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring.

Na afgifte van een TLV/ arrangement voor een speciale voorziening, melden ouders aan bij het S(B)O of de speciale voorziening. Het S(B)O beslist over de plaatsing van een leerling na toekenning van een TLV. De speciale voorziening beslist over toelating na de toekenning van het arrangement<sup>16</sup>.

- **Evaluatie / meet en merkbaar**

Na een afgesproken periode, opgenomen in het arrangement of de toelaatbaarheidsverklaring evalueert het ondersteuningsteam van de school of de interventie voldoende ontwikkeling heeft opgeleverd bij de leerling en of de specifieke ondersteuning nog nodig is. Zo nee, wordt afgeschaald naar een voorliggend niveau. Zo ja, wordt de adviescommissie betrokken voor de verlenging van het arrangement of de toelaatbaarheidsverklaring. Indien meer ondersteuning nodig is, wordt er opgeschaald.

## **b. Speciaal onderwijs (SO)**

- **Wat wordt er in dit niveau gedaan?**

Dit niveau betreft de extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, waarvoor door het samenwerkingsverband een arrangement of TLV SO wordt afgegeven. Het gaat om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die dusdanig complex is dat deze ondersteuning door scholen voor speciaal onderwijs of vanuit een arrangement van het samenwerkingsverband geboden wordt.

- **Hoe ziet dat eruit?**

Binnen het SO worden drie verschillende ondersteuningsniveaus onderscheiden: laag, midden en hoog). Deze ondersteuningsniveaus zijn gekoppeld aan de ondersteuningsmogelijkheden; hoe hoger het niveau, hoe intensiever de ondersteuningsmogelijkheden. De afweging welk

<sup>15</sup> Zie hiervoor hoofdstuk 2 Toeleiding uit 'Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing', Plein 013

<sup>16</sup> Zie hiervoor hoofdstuk 3 Plaatsing uit 'Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing', Plein 013

ondersteuningsniveau noodzakelijk is voor een leerling, wordt gemaakt op basis van de beschrijving uit de ondersteuningsmogelijkheden in het document 'Categoriebepaling'<sup>17</sup>.

- **Betrokkenen**

De intern begeleider vraagt in samenspraak met het ondersteuningsteam advies bij de adviescommissie. Vanuit de adviescommissie zijn er drie mogelijkheden:

1. De basisschool kan met het advies verder.
2. De leerling heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van een arrangement. De basisschool vraagt een arrangement aan in Onderwijs Transparant voor de eigen basisschool<sup>18</sup>.
3. De leerling heeft extra ondersteuning nodig in de vorm van gespecialiseerd onderwijs of plaatsing in één van de speciale voorzieningen zoals de Talentklas of de Parelklas. De betreffende basisschool vraagt een TLV aan voor plaatsing in het S(B)O of een arrangement voor plaatsing in één van de speciale voorzieningen<sup>19</sup>.

Het samenwerkingsverband voorziet middels de adviescommissie in een zorgvuldige en deskundige advisering bij aanvragen voor de toelaatbaarheid tot speciale voorzieningen. De adviescommissie heeft als taak het formuleren van deskundigenadviezen voor het formuleren van een advies voor het afgeven van een arrangement op de eigen basisschool, het formuleren van een advies voor plaatsing in één van de speciale voorzieningen (Talentklas/ Parelklas) en de aanvraag van een TLV voor het S(B)O. De bestuurder van het samenwerkingsverband neemt het besluit over de toekenning van een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring.

Na afgifte van een TLV/ arrangement voor een speciale voorziening, melden ouders aan bij het S(B)O of de speciale voorziening. Het S(B)O beslist over de plaatsing van een leerling na toekenning van een TLV. De speciale voorziening beslist over toelating na de toekenning van het arrangement<sup>20</sup>.

- **Evaluatie / meet en merkbaar**

Na een afgesproken periode, opgenomen in het arrangement of de toelaatbaarheidsverklaring evalueert het ondersteuningsteam van de school of de interventie voldoende ontwikkeling heeft opgeleverd bij de leerling en of de specifieke ondersteuning nog nodig is. Voor het verlengen van een plaatsing op het S(B)O of een verplaatsing naar minder gespecialiseerd onderwijs wordt in overleg met ouders de adviescommissie betrokken. Indien besloten wordt een leerling terug te plaatsen naar een reguliere basisschool, melden ouders hun kind aan bij de betreffende school. Indien nodig kan een terugplaatsing-arrangement aangevraagd worden. De adviescommissie verzorgt in dat geval een advies<sup>21</sup>.

---

<sup>17</sup> Ondersteuningsplan Plein 013, 2022-2025: Bijlage 8 Categoriebepaling

<sup>18</sup> Zie hiervoor hoofdstuk 2 Toeleiding uit 'Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing', Plein 013.

<sup>19</sup> Zie hiervoor hoofdstuk 2 Toeleiding uit 'Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing', Plein 013

<sup>20</sup> Zie hiervoor hoofdstuk 3 Plaatsing uit 'Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing', Plein 013

<sup>21</sup> Zie hiervoor hoofdstuk 4 Terugplaatsing en hoofdstuk 5 Verlenging uit 'Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing', Plein 013.