

Handreiking schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Om de schoolondersteuningsprofielen voor ouders en het samenwerkingsverband leesbaar en vergelijkbaar te maken, werken we met een set van basisafspraken waar de school rekening mee moet houden bij het vaststellen van het schoolondersteuningsplan. Deze worden beschreven in het Ondersteuningsplan (2019-2023) van Samenwerkingsverband Plein 013.

Vanuit de werkgroep Kwaliteit Plein 013, waarin aangesloten schoolbesturen zijn vertegenwoordigd wordt het van belang geacht om middels deze handreiking meer duidelijkheid te geven over waar men aan zou kunnen denken bij het maken van een schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel gaat over de extra ondersteuning die wordt geboden op de school. Voor lezers; ouders, partners en het SWV is het belangrijk dat ze inzicht krijgen in de mogelijkheden van de school.

De extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO velden. IVO staat voor indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften. Hieronder worden enkele voorbeelden weergegeven waar men aan kan denken.

De hoeveelheid aandacht/handen in de klas:

- Het aantal leerlingen in de klas (groeps grootte);
- Inzet van een onderwijsassistent(en);
- Mate van begeleiding en aansturing; van klassikaal tot individueel aanbod;
- Mate van differentiatie in leerlingenpopulatie (achtergrond, taal, niveau van leren, leerstijlen, ondersteuningsbehoeften);
- Aanpak van methode-gestuurd naar gestuurd door individuele onderwijsbehoeften;
- Extra begeleiding in en buiten de groepen.

Onderwijsmaterialen:

- Inzet van diverse/alternatieve methoden m.b.t. de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- Inzet van ondersteunende materialen m.b.t. bijvoorbeeld de prikkelverwerking en motoriek.

Ruimtelijke omgeving:

- Specificatie(s) van (in en rond) het schoolgebouw gericht op de extra ondersteuning, bijvoorbeeld rolstoelvriendelijkheid;
- Extra ruimtes waaronder; time-out ruimte, rust-ruimte, verzorgingsruimte, individuele werkplek, snoezelruimte, buitenspeelruimte, etc.

Expertise:

- Kennis en expertise van de leerkracht gericht op de extra ondersteuning; ondersteuningsbehoefte(n) van leerlingen. Op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (ZML en (hoog)begaafdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting), spraak-taalontwikkeling (NT2, TOS), motorische/lichamelijke ontwikkeling, gedrag (ASS, ADHD, etc.);
- Intensiteit en omvang schoolondersteuningsteam;
- Intensiteit en frequentie van beschikbare specialisten in de school;
- Duurzame inzet/betrokkenheid van partners gericht op de extra ondersteuning; bijv. inzet gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog), logopedist, fysiotherapeut, etc.

Samenwerking met externe organisaties:

- Intensiteit en omvang van samenwerking met externe organisatie in de wijk gericht op leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- Intensiteit en omvang van samenwerking met voorschoolse voorzieningen m.b.t. de extra ondersteuning;
- Intensiteit en omvang van samenwerking met (jeugd)hulpverleners/zorgpartners – waaronder mogelijkheden voor therapie/behandeling onder schooltijd (zowel in de klas als individueel);
- Intensiteit en omvang van samenwerking het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- Intensiteit en omvang van samenwerking met het voortgezet onderwijs m.b.t. de extra ondersteuning.

Mogelijk nog toevoegen aan deze vijf IVO velden:

- De beschikbaarheid van extra voorzieningen
- Borging van de extra ondersteuning in de school.

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is van belang dat de ambitie in afstemming met partners wordt vastgesteld. Daarom is het belangrijk om de partners in de buurt en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

In Ondersteuningsplan (2019-2023) wordt een set van basisafspraken waar de school rekening mee moet houden beschreven:

- het schoolondersteuningsprofiel is (al dan niet als addendum) een onderdeel van het schoolplan;
- de basisondersteuning is al vastgesteld en hoeft niet te worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel;
- de extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO velden;
- naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt, apart, ook de ambitie voor de toekomst beschreven;
- er wordt een relatie gelegd met de ondersteuningsmiddelen die van het samenwerkingsverband zijn ontvangen.

Aandachtspunten bij het vaststellen van een schoolondersteuningsprofiel zijn:

- Het tijdpad
- De verbinding met de wijk, schoolbestuur en het samenwerkingsverband

Het schoolondersteuningsprofiel dient te worden vastgesteld in kalenderjaar 2020.¹ Wanneer deze is vastgesteld dient deze te worden verstuurd naar het samenwerkingsverband.

¹ Besluit bestuursvergadering 30 oktober 2019.

Ter verduidelijking van de niveaus van basis- en extra ondersteuning zie onderstaand figuur.

