

Uitgangspunten categoriebepaling

- Om voor een bepaalde categorie in aanmerking te komen moeten de ondersteuningsbehoeften op de verschillende velden grotendeels in de omschrijving van een bepaalde categorie vallen. In de praktijk zullen de ondersteuningsbehoeften verschillend zijn (soms zal een behoefte binnen de omschrijving SBO, soms binnen Laag, Midden of Hoog vallen) de grote gemene deler is het uitgangspunt. Indien dit niet het geval is, zullen argumenten voor een andere categorie duidelijk moeten worden aangegeven.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag (waaronder aspect veiligheid voor zichzelf en de ander) en de communicatiemogelijkheden van en met de leerling hebben een belangrijk accent binnen de categoriebepaling.
- De verschillen tussen SBO, SO Laag, Midden en Hoog worden in belangrijke mate bepaald door de noodzaak en frequentie van individuele aansturing (binnen de groep mogelijk) en begeleiding (individueel). Hierbij ligt de verschuiving met name binnen de aansturing/begeleiding die mogelijk is binnen de groepssetting, naar de aansturing/begeleiding binnen een kleinere groep in de groepssetting, naar aansturing/begeleiding individueel.
- Uitgangspunt voor de categoriebepaling blijft de ondersteuningsbehoefte van het kind.
- Bij de beschrijving van verschillende categorieën worden kindkenmerken- en of omgevingskenmerken in het dossier beschreven en niet in onderstaand schema weergegeven.
- Van belang is dat de combinatie onderwijs en zorg wordt meegenomen in de categoriebepaling, ondersteuning vanuit zorg kan op alle scholen ingezet worden en op alle categorieën van toepassing zijn. Veel inzet vanuit zorg wil niet automatisch iets zeggen over de hoogte van de categorie, de ondersteuningsbehoefte van het kind is bepalend. Uitgangspunt is dat bij de start zo veel als mogelijk is, de inzet vanuit zorg in onderwijs wordt besproken. Scholen hanteren hierbij verschillende termen (bijvoorbeeld OZA-ZIO-OMZ)
- In het schema is met cursieve letters aangegeven wat (vanuit de visie van het onderwijs) onder zorg wordt verstaan.
- Wat de school kan bieden voor SBO, Laag, Midden en Hoog, staat omschreven in het ondersteuningsprofiel van de school.
- Voor het SBO is een aanvullend arrangement mogelijk voor leerlingen die tijdelijk om een meer intensieve ondersteuning vragen. Het bestuur neemt het besluit over de toekenning van dit aanvullend arrangement. Het SBO+ arrangement kan voor maximaal 1 jaar worden aangevraagd. Voor de aanvraag is het van belang dat er een plan is (mogelijk gekoppeld aan het OPP) omtrent de inzet van het arrangement en de te bereiken doelen bovenop het basisarrangement. Verlenging van het SBO+ arrangement is niet mogelijk. aar een SMochten de doelen niet zijn behaald en/of de inzet van tijdelijke aard blijvend nodig zijn, dan kan het besluit worden genomen om op te schalen naar SO setting.
- Voor het SO is een aanvullend arrangement mogelijk voor leerlingen die instromen na een periode van thuiszitten. Voor dit arrangement wordt een bedrag toegekend en kan voor maximaal 1 jaar worden aangevraagd. Het bestuur neemt het besluit over de toekenning van dit aanvullend arrangement. Voor de aanvraag is het van belang dat er een plan is (mogelijk gekoppeld aan het OPP) omtrent de inzet van het arrangement en de te bereiken doelen bovenop het basisarrangement Verlenging is niet mogelijk.

Arrangement SBO en Arrangement SO Laag, Midden, Hoog.

IVO-velden	SBO	Laag	Midden	Hoog
Aandacht en tijd	Groepsgrootte > 14	Groepsgrootte 12-14	Groepsgrootte 8-12	Groepsgrootte 6-8
	1 leerkracht	1 leerkracht 5 dagdelen assistent	1 leerkracht 1 assistent	1 leerkracht Assistent, PM-er
	Instructiebehoeften Aansturing Begeleiding Klassikale aansturing op groepsactiviteiten Organisatie in niveaugroepen	Instructiebehoeften Aansturing Begeleiding Klassikale aansturing in eigen groep	Instructiebehoeften Begeleiding Aansturing in kleine groepen (4-6) of individueel	Instructiebehoeften Aansturing Begeleiding Individueel aanbod, eigen leerlijn
	Zelfstandig werken is mogelijk Indien nodig met aansturing op afstand	Zelfstandig werken mogelijk met ondersteuning op afstand	Zelfstandig werken alleen mogelijk in directe nabijheid	Zelfstandig werken niet mogelijk zonder ondersteuning
	Noodzaak ontspanning/inspanning minimaal	Noodzaak ontspanning/inspanning beperkt	Noodzaak ontspanning/inspanning aanwezig	<i>Noodzaak ontspanning/inspanning zeer nadrukkelijk aanwezig</i>
	Duur activiteit: 30-45 min	Duur activiteit: 30-45 min	Duur activiteit: 15-30 min	Duur activiteit: < 15 min
	Redzaamheid/ADL: Zelfstandig met verbale aansturing	Redzaamheid/ADL: Verbale aansturing of toezicht nodig op afstand	Redzaamheid/ADL: Deels afhankelijk van aansturing en begeleiding	<i>Redzaamheid/ADL: Volledig afhankelijk van aansturing en begeleiding</i>

	<p>Aansturing op afstand nodig op sociaal-emotioneel gebied/gedrag</p> <p>Mate van agressie: Agressie is aan te sturen binnen de groep</p> <p>Communicatie: Leerling kan zich uitdrukken, eventueel met begeleiding op afstand</p> <p>Motoriek: Weinig aanpassingen noodzakelijk</p> <p>Prikkelverwerking: Leerling kan moeite hebben met interne en/of externe prikkels</p>	<p>Begeleiding/aansturing nodig op sociaal-emotioneel gebied/gedrag</p> <p>Mate van agressie: Agressie is te begeleiden binnen de groep, met mogelijke tijdelijke individuele aansturing (gedragsplan)</p> <p>Communicatie: Leerling kan zich uitdrukken, eventueel met begeleiding op afstand</p> <p>Motoriek: Ondersteuning via materialen, ruimte</p> <p>Prikkelverwerking: Leerling kan veel moeite hebben met interne en/of externe prikkels</p>	<p>Voortdurend begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied/gedrag</p> <p>Mate van agressie: Agressie is te begeleiden met individuele aansturing</p> <p>Communicatie: Leerling kan zich uitdrukken m.b.v. begeleiding in nabijheid.</p> <p>Motoriek: Deels afhankelijk van derden</p> <p>Prikkelverwerking: Leerling kan zeer veel moeite hebben met interne en/of externe prikkels</p>	<p>Intensieve begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied/gedrag</p> <p><i>Mate van agressie: Agressie vraagt om voortdurende 1 op 1 begeleiding</i></p> <p>Communicatie: Leerling kan niet/nauwelijks communiceren, is <i>ondersteuningsafhankelijk</i>.</p> <p>Motoriek: Geheel afhankelijk van derden</p> <p>Prikkelverwerking: Leerling kan niet zonder voortdurende ondersteuning omgaan met interne en/of externe prikkels</p>
--	--	---	--	---

<p>Materialen</p>	<p>Dagprogramma: Klassikaal en/of in niveaugroepen</p> <p>Materialen: Weinig tot geen extra hulpmiddelen</p> <p>Bij uitzondering medisch protocol/Signaleringsplan kan noodzakelijk zijn</p>	<p>Dagprogramma: Visuele ondersteuning</p> <p>Materialen: Extra hulpmiddelen</p> <p>Medisch protocol mogelijk/ Signaleringsplan kan noodzakelijk zijn</p>	<p>Dagprogramma: Kleine setting en/of individueel dagprogramma (TEACHH principe) mogelijk</p> <p>Materialen: Extra hulpmiddelen noodzakelijk</p> <p>Medisch protocol mogelijk/ Signaleringsplan kan noodzakelijk zijn</p>	<p>Dagprogramma: Individueel dagprogramma, 1 op 1 ondersteuning (TEACHH principe)</p> <p>Materialen: Extra hulpmiddelen noodzakelijk</p> <p>Medisch protocol/ Signaleringsplan kan noodzakelijk zijn</p>
<p>Ruimte</p>	<p>Klaslokaal met uitwijkmogelijkheden Rustruimte</p> <p>Buitenspeelruimte: Toezicht en begeleiding (surveillance in beeld)</p>	<p>Klaslokaal met uitwijkmogelijkheden Time-out Ruimte / Rust Ruimte / Verzorgingsruimte</p> <p>Buitenspeelruimte: Toezicht en begeleiding (surveillance in beeld) /pauzeplan/fysieke veiligheid waarborgen</p>	<p>Klaslokaal met uitwijkmogelijkheden Time-out Ruimte / Rust Ruimte / Verzorgingsruimte/ individuele werkplek/ snoezelruimte</p> <p>Buitenspeelruimte: Afgebakend met toezicht en directe begeleiding. Aandacht voor leerlingaantal</p>	<p>Klaslokaal met uitwijkmogelijkheden Time-out Ruimte /Rust Ruimte, Verzorgingsruimte/ individuele werkplek snoezelruimte</p> <p>Buitenspeelruimte: Afgebakend met continu toezicht en directe begeleiding. Beperkt leerlingaantal</p>

Expertise	Aansturing Professional Leerkracht met expertise op verschillende domeinen. Betrokkenheid CvB is wisselend	Aansturing Professional Leerkracht met expertise op verschillende domeinen Assistent Time-out begeleider CvB betrokken	Aansturing Professional Leerkracht met expertise op verschillende domeinen. Assistent Time-out begeleider CvB intensief betrokken	Aansturing Professional Leerkracht met expertise op verschillende domeinen. Assistent PM-er/groepsleidster CvB dagelijks betrokken
Samenwerking externen	Therapie in principe na schooltijd Samenwerking hulpverleners/zorgpartners	Therapie/behandeling onder schooltijd, Onderwijsondersteunende therapieën in de klas, Samenwerking hulpverleners/zorgpartners	Therapie/behandeling onder schooltijd, Onderwijsondersteunende therapieën in de klas en individueel, samenwerking hulpverleners/zorgpartners	Therapie/behandeling onder schooltijd, Onderwijsondersteunende therapieën in de klas en individueel, samenwerking hulpverleners/zorgpartners