

## Analyse schoolondersteuningsprofielen

Alle scholen in de regio hebben de opdracht gekregen om in kalender jaar 2020 een nieuw schoolondersteuningsprofiel op te stellen.<sup>1</sup> Het schoolondersteuningsprofiel gaat over de extra ondersteuning die wordt geboden op de school. Voor lezers: ouders, partners en het samenwerkingsverband is het belangrijk dat ze inzicht krijgen in de mogelijkheden van de school.

### **Ondersteuningsplan 2019-2023**

*Het is de wettelijke taak van het schoolbestuur om voor elke onder haar bestuur ressorterende school een schoolondersteuningsprofiel vast te stellen. In dat profiel wordt de basisondersteuning van het samenwerkingsverband als vertrekpunt genomen en beschrijft de school welke extra ondersteuning zij kan bieden en hoe deze is georganiseerd.*

*Het totaal van de ondersteuningsprofielen vormt een dekkend netwerk. Bij een niet afdoende dekkingsgraad treedt het samenwerkingsverband in overleg met de schoolbesturen om te bezien hoe het netwerk alsnog dekkend kan worden gemaakt.*

*Bij het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de medezeggenschapsraad van de school adviesrecht. Het vastgestelde schoolondersteuningsprofiel is centraal toegankelijk.*

*In de schoolondersteuningsprofielen moeten de eigenheid en het eigenaarschap van de school tot uiting komen. We bieden scholen daarom zoveel mogelijk ruimte om het schoolondersteuningsprofiel zelf inhoud en vorm te geven. De school doet het samen met het netwerk in de buurt, in het belang van dat dekkend sociaal netwerk.*

*Om de schoolondersteuningsprofielen voor ouders en het samenwerkingsverband leesbaar en vergelijkbaar te maken, werken we met een set van basisafspraken waar de school rekening mee moet houden:*

- *het schoolondersteuningsprofiel is (al dan niet als addendum) een onderdeel van het schoolplan;*
- *de basisondersteuning is al vastgesteld en hoeft niet te worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel;*
- *de extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO velden<sup>2</sup>;*
- *naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt, apart, ook de ambitie voor de toekomst beschreven;*
- *er wordt een relatie gelegd met de ondersteuningsmiddelen die van het samenwerkingsverband zijn ontvangen.*

In januari 2020 is er vanuit de werkgroep kwaliteit een handreiking uitgebracht om scholen, waar nodig en/of gewenst, te ondersteunen bij het opstellen van het school ondersteuningsprofiel. Hierin werden voorbeelden gegeven waar men aan kan denken bij het beschrijven van de vijf IVO velden. Daarnaast is een zogeheten “onderlegger” gedeeld binnen diverse schoolbesturen.

<sup>1</sup> Besluit bestuursvergadering 30 oktober 2019.

<sup>2</sup> IVO staat voor indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften.

## Proces

Ieder afzonderlijk schoolbestuur heeft de opdracht opgepakt en verder uitgezet naar de scholen. Er zijn grote verschillen m.b.t. de coördinatie en aansturing vanuit de diverse schoolbesturen bij de uitvoering van deze opdracht. Een tweetal schoolbesturen heeft gezamenlijk, in afstemming met Plein 013, een startbijeenkomst georganiseerd waarin de scholen geïnformeerd werden over de opdracht. Een aantal schoolbesturen heeft de opdracht binnen het bestuur uitgezet door deze te agenderen bij de bestaande interne netwerken. Er is door een enkele school en twee schoolbesturen tussentijds om advies en feedback gevraagd aan de beleidsmedewerker van Plein 013.

Gevraagd is aan de schoolbesturen en scholen om de nieuwe schoolondersteuningsprofielen te sturen naar Plein 013 voor het maken van deze analyse (deadline 1 november 2020). Tot op heden heeft het samenwerkingsverband nog niet van alle scholen (schoolbesturen) een profiel mogen ontvangen. Ten tijden van het maken van deze analyse (januari 2021) ontbreken er nog 18 schoolondersteuningsprofielen. Deze zijn dus niet meegenomen in de voorliggende analyse. Gevraagd wordt aan de desbetreffende schoolbesturen en scholen om zo snel mogelijk het (ver)nieuw(d)e schoolondersteuningsprofiel aan te leveren aan Plein 013.

## Inhoud

Er is hard gewerkt aan het opnieuw beschrijven van de (extra) ondersteuning die momenteel wordt aangeboden op de diverse scholen. Eerder is ervoor gekozen om scholen zoveel mogelijk ruimte te geven om zelf inhoud en vorm te geven aan het schoolondersteuningsprofiel, zodat de eigenheid en het eigenaarschap van de school terug konden komen. Er is niet gekozen voor een eenzelfde format. Dit maakt een dergelijke vergelijking tussen de schoolondersteuningsprofielen (bijna) niet meer mogelijk. Enige houvast bij het vergelijken van de schoolondersteuningsprofielen is de beschrijving van de extra ondersteuning aan de hand van de vijf IVO velden. Deze vormt dan ook de basis voor de gemaakte analyse. De analyse, beschrijvend van aard, bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Algemeen
2. Extra ondersteuning aan de hand van de vijf IVO velden
3. Ambities
4. Opvallendheden

Vervolgens worden er adviezen gegeven voor het vervolg.

### 1. Algemeen

#### - *Eenduidigheid ondersteuningsniveaus*

Opgemerkt wordt dat er in veel ondersteuningsprofielen geen eenduidigheid is in het gebruik van taal. Er worden verschillende indelingen gebruikt om de extra ondersteuning (naast de vijf IVO velden) te beschrijven. Dit varieert van 3 tot 5 niveaus van ondersteuning. Doordat er verschillende niveaus worden gehanteerd wordt de inhoud ook ander weergegeven en geduid; er zijn bijvoorbeeld verschillen in de beschrijving wanneer een leerling een OPP krijgt (ondersteuningsniveau 3 of 4) of

wanneer een consultant wordt ingezet (van het niveau van basisondersteuning + tot intensieve ondersteuning).

De eerder genoemde “onderlegger” is door het merendeel van de scholen gebruikt. Hierin worden 4 niveaus van ondersteuning als volgt gedefinieerd: basisondersteuning, basisondersteuning +, intensieve ondersteuning en inclusieve ondersteuning.

#### - **Ouderversie**

Een aantal scholen (ongeveer 18) heeft ervoor gekozen om een aparte versie voor ouders te maken van het SOP (praatplaat, infographic, etc.). Hierin wordt veelal de kern van hetgeen dat wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (veelal gebruikte onderlegger) weergegeven op een aantrekkelijke manier. Een aantal versies voor ouders zijn erg visueel weergegeven, andere geven meer contextinformatie van de school. De eigenheid van de school wordt hierin zichtbaar door het gebruik van eenzelfde kleuren als bijvoorbeeld schoollogo of een eenzelfde opbouw zoals in de schoolgids.

Een enkele keer geeft de ouderversie onvoldoende informatie over wat de school daadwerkelijk qua aanbod m.b.t. de extra ondersteuning kan bieden. De (volledige) beschrijving is dan écht nodig om ouders van voldoende informatie te kunnen voorzien.

#### - **Schoolondersteuningsprofielen SBO en SO**

De schoolondersteuningsprofielen van een groot deel van de SBO en SO scholen zijn erg uitgebreid. Naast de beschrijving van de extra ondersteuning aan de hand van de 5 IVO velden worden er algemene gegevens m.b.t. de school, organisatie, leerling populatie en routes m.b.t. ondersteuning en zorg weergegeven. Enerzijds is dit begrijpelijk omdat het verzorgen (passend) onderwijs met extra ondersteuning meer de corebusiness is van het speciaal (basis) onderwijs. Anderzijds komt dit de leesbaarheid voor ouders niet altijd ten goede. Opgemerkt wordt dat de eerder beschreven indeling van de “onderlegger” zich minder leent voor de beschrijving van de extra ondersteuning van de SBO en SO scholen. Bij een aantal van de SBO en SO scholen wordt het aanbod vanuit de basisaanpak beschreven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning er aanvullend op de basisaanpak, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling(en), kan worden geboden. Er wordt dus onderscheid gemaakt tussen de basisaanpak en extra ondersteuning.

#### - **Financiële paragraaf**

Een aantal scholen (31) hebben een financiële paragraaf en/of financiële verantwoording opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel. Hierin wordt veelal beschreven waar de school het ondersteuningsbudget voor inzet, te denken valt aan; bekostiging van deelname SBO/SO (verwezen leerlingen), bekostiging voorzieningen (Intermezzo), groepsgebonden activiteiten/ondersteuning, de aanschaf van diverse onderwijsmaterialen, inzet (extra) uren IB, inzet onderwijsassistenten (interne arrangementen) en inzet van externe medewerkers voor ondersteuning en begeleiding van leerlingen (aangepaste leerlijn met een OPP). Een zeer klein deel van het schoolondersteuningsbudget wordt als “reserve” gehouden.

Een klein aantal scholen heeft aangegeven of de bekostiging (middelen vanuit Passend onderwijs) wel of niet dekkend is. Een aantal keer wordt aangegeven of de school, naast de middelen die worden ontvangen vanuit het samenwerkingsverband, ook “eigen middelen” inzet om ondersteuning in de school te bekostigen.

## **2. Extra ondersteuning aan de hand van de vijf IVO velden**

### **- *Hoeveelheid aandacht en tijd***

Een aantal scholen (ongeveer 20) heeft een beschrijving gegeven van de gemiddelde of maximaal groeps grootte. Dit varieert van het speciaal (basis) onderwijs van 9 tot 14 leerlingen tot een beschrijving van 18 tot 28 leerlingen. Het overgrote deel van de scholen, die de groeps grootte heeft benoemd, beschrijft een gemiddelde of maximale groeps grootte van 24 à 25 leerlingen.

De beschrijving van hoeveelheid aandacht en tijd richt zich enerzijds op de beschikbare inzet van meer handen in de klas (onderwijsassistenten, leerkrachten, intern begeleiders en consultants) voor begeleiding en aansturing van een klassikaal tot individueel aanbod. Er wordt veelal gewerkt met individuele- en/of groepjes leerlingen. Extra begeleiding wordt binnen en/of buiten de groep geboden, hierin zijn er verschillen tussen scholen. Anderzijds wordt er een beschrijving gegeven over de mate van differentiatie; niveau van leren, leerstijlen, etc. De aanpak van methode-gestuurd naar gestuurd door individuele onderwijsbehoeften wordt door een groot aantal van de scholen beschreven. Opgemerkt wordt dat er hierin grote verschillen zijn tussen de scholen. Een aantal scholen geven aan waar de inzet zich op richt, bijvoorbeeld; op meer- en hoogbegaafden, leerlingen met een cognitieve beperking, autisme of dyslexie. Een klein aantal scholen heeft aangegeven in wat voor type groepen er wordt gewerkt; verschil onderbouw en bovenbouw, heterogeen of homogene groepen. Een enkele keer wordt ook het onderwijsconcept beschreven.

### **- *Onderwijsmaterialen***

Het overgrote deel van de scholen beschikt over de inzet van diverse/alternatieve methoden m.b.t. de didactische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er worden diverse methoden en interventies beschreven gericht op de spraak-taalontwikkeling, geletterdheid, gecijferdheid, taakwerkhouding, executieve functies, etc. Soms wordt er onderscheid gemaakt in de ‘type’ materialen; bijvoorbeeld remediërend en wordt er aangegeven of de materialen preventief, structureel in het aanbod of incidenteel worden ingezet. M.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn interventies gericht op de groepsdynamiek, mindset, sociale vaardigheden, het pedagogisch klimaat, etc. Een aanzienlijk deel van de scholen lijkt te beschikken over een orthotheek waarin, naast beschreven onderwijsmaterialen ook vakliteratuur aanwezig is. Een groot deel van de scholen bezit over ondersteunende materialen m.b.t. de prikkelverwerking waaronder; wiebelkussen, study buddy’s, koptelefoons, tangles etc. In de beschrijving is vaak opgenomen dat indien nodig er in overleg met experts kan worden gezorgd voor aangepast en/of passend materiaal.

- **Ruimtelijke omgeving**

In de beschrijving van de ruimtelijke omgeving wordt door een groot deel van de scholen aangegeven dat er diverse (aparte) ruimtes zijn voor individuele begeleiding en/of begeleiding in groepjes. Een overgroot deel van de scholen beschikt over diverse (aparte) ruimtes, naast de rustige werkplekken in de klas die kunnen worden ingezet/gebruikt (bijvoorbeeld een stiltelokaal of prikkelarme ruimtes). Een aantal scholen geeft aan dat er een time-outplek is bij IB en/of MT. Een enkele school heeft aparte ruimtes voor andere functies, bijvoorbeeld verzorging. Beschrijvingen m.b.t. de speelplaats variëren van; grote speelplaats, twee speelplaatsen met diverse mogelijkheden tot diverse buitenruimten waar een gevarieerd aanbod in speelmogelijkheden wordt geboden. Op een aantal scholen wordt de gymzaal ook benut om leerlingen te begeleiden m.b.t. de prikkelverwerking en motoriek (therapieën). Op een enkele school is er een pluslokaal, techniekruimte, handvaardigheidslokaal en zijn er leerpleinen/groeipleinen aanwezig. Een aantal scholen beschrijven dat de school tezamen met meer(dere) partners gebruik maken van hetzelfde gebouw. Bijvoorbeeld dat de (kinder)opvang en de school onder 1 dak zijn gehuisvest (IKC's). Vaak kan er dan ook gebruik worden gemaakt van ruimtes van de kinderopvang en/of andere partners. Het merendeel van de scholen is rolstoelvriendelijk (geen drempels/gelijkvloers, invalidentoilet en beschikken over een lift)

- **Expertise**

Alle scholen beschikken over leerkrachten met (enige) kennis en expertise van extra ondersteuningsbehoefte(n) van leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (zeer moeilijk lerende leerlingen en het overgrote deel van de scholen op (hoog)begaafde leerlingen, dyslexie en dyscalculie). Het overgrote deel van de scholen beschikt over coördinatoren op het gebied van taal, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Op een aantal scholen is er een specialist Jonge Kind, ICT coördinator, cultuur coördinator, coördinator gezonde school, basisschoolcoach, dyslexiespecialist en gedragspecialist. Op een aantal scholen is er kennis en expertise op het gebied van ondersteuningsbehoeften m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling (PBS), spraak-taalontwikkeling (NT2), motorische/lichamelijke ontwikkeling en gedrag (ASS, ADHD). Een klein aantal scholen geeft aan dat er teamscholing heeft plaatsgevonden op bijvoorbeeld; EDI, TOS en hechtingsproblematiek.

**Intensiteit en omvang van het schoolondersteuningsteam**

Een aantal scholen werken met een intern ondersteuningsteam en een extern ondersteuningsteam. Het interne ondersteuningsteam bestaat uit; leerkracht(en), intern begeleider(s), directie en consulent(en). Het externe ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider(s), directie, consulent(en), schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts en aanvullend met experts (logopedist, psycholoog, gedragsdeskundige, etc.). Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan het ondersteuningsteam.

Een aantal scholen beschrijft dat experts direct beschikbaar zijn, waaronder; schoolmaatschappelijk werk, consulent, experts taal/rekenen/Engels/ begaafdheid, etc. Een klein aantal scholen geeft ook daadwerkelijk aan hoe vaak het schoolondersteuningsteam bij elkaar komt, dit varieert van iedere week tot aan 4-6 keer per schooljaar.

Een aantal scholen beschrijft dat er samengewerkt wordt met onder andere Visio, Auris Florant, pedagogische coaches, RT-ers en therapeuten (fysio-, ergo- en logopedie). Dit is gekoppeld aan de bestaande leerlingen met ondersteuningsbehoeften en arrangementen die (op dit moment) worden uitgevoerd.

Een aantal scholen beschrijft hoe er wordt gewerkt aan professionalisering, bijvoorbeeld; collegiale consultatie, intervisie, het werken in leerteams, de ontwikkelacademie, IB-netwerken (Plein 013 en binnen de stichting).

De beschreven beschikbare expertise in de scholen richt zich met name op ondersteuningsbehoeften van leerlingen m.b.t. dyslexie, dyscalculie, ASS en hoogbegaafdheid.

- ***Samenwerking met externe organisaties***

Het overgrote deel van de scholen heeft een beschrijving gegeven van de inzet van het school ondersteuningsteam (zoals hierboven aangegeven). Daarnaast worden samenwerkingspartners genoemd zoals; Integrale Vroeghulp, leerplichtambtenaar(en), externe onderzoeksbureaus, therapeuten (logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, speltherapie en PMT), coaches, SBO en SO scholen, Auris Florant, (jeugd)hulpverleners in het gezin, GGZ, Prisma, Sterk Huis, MEE, Veilig Thuis, Zorg- en Veiligheidshuis, Politie, Wijkagent, CCE, RIO-zorg, RIAGG, LQOE, RID, GGD (consultatiebureau) en zorgboerderijen. Daarnaast wordt een aantal keer de samenwerking met de kinderopvang, peuterspeelzalen en de buitenschoolse opvang beschreven. De samenwerking met het voortgezet onderwijs en met opleidingen (stagiaires) wordt een enkele keer beschreven. Door een aantal scholen wordt ook de samenwerking ondersteuningsvoorzieningen, waaronder taaltuinen, taalscholen, talent en naschoolse programma's beschreven.

Een groot aantal scholen heeft naast "samenwerking met externe organisaties" ook een beschrijving gegeven met betrekking tot de "samenwerking met ouders" en de "samenwerking in de buurt".

Bij samenwerking met ouders wordt beschreven dat er korte lijnen zijn met ouders en de leerkracht. Ouders sluiten aan bij het ondersteuningsteam, zijn partner in gesprekken over het in kaart brengen van specifieke ondersteuningsbehoeften en betrokken bij het opstellen van het OPP. Er is transparante communicatie. Een enkele school geeft aan dat er een medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging, ouderraad of klankbordgroep is. Een aantal keer wordt beschreven dat bij de kennismakingsgesprekken de wederzijds verwachtingen worden afgestemd. Een enkele keer wordt beschreven dat er een ouderkamer is op de school.

Bij samenwerking in de buurt wordt er een aantal keer beschreven dat er regelmatig overleg is met partners in de buurt, waaronder een warme overdracht van kinderdagverblijf en peuterspeelzaal naar school, overleg met buurtscholen over bijvoorbeeld de inrichting van het gebouw, de speelplaats en bepaalde ontwikkelingsgebieden/ondersteuningsbehoeften. Een aantal keer wordt de samenwerking met R-Newt, Contour de Twern en een cultuurcoach beschreven.

### 3. Ambities

Bij een aantal scholen ontbreekt de beschrijving van een ambitie. Een aantal scholen beschrijven in het schoolondersteuningsprofiel zowel de ambities van de stichting als de school-eigen ambities. Wat opvalt is dat bij een aantal beschreven ambities het niet geheel duidelijk wordt of deze gericht zijn op de extra ondersteuning. Een aantal scholen omschrijft schoolambities (meer) passend bij de basisondersteuning, bijvoorbeeld gericht op het leerrendement, leerling-tevredenheid en professionalisering. Een enkele school heeft ambities geformuleerd op basis van de vijf IVO velden.

Veelal hebben de beschreven ambities betrekking op de uitbreiding van de kennis en expertise van de eigen school, het vergroten van leerkrachtvaardigheden, het inzetten van interne expertise, het organiseren van extra ondersteuning, (meer) gepersonaliseerd leren, het verbeteren van de samenwerking in de wijk/buurt, (meer) preventief werken, de (verdere) ontwikkeling van een kindcentrum. Bij een aantal scholen zijn de ambities gericht op bepaalde ondersteuningsgebieden, bijvoorbeeld NT2, hoogbegaafdheid of gedrag.

#### Voorbeelden van ambities

<p>“Wij bieden een optimale basis met passende ondersteuning.”</p> <p>“Het bieden van de extra ondersteuning (zoveel mogelijk) binnen de eigen groep.”</p> <p>“Een aanbod voor ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar.”</p> <p>“Het vergroten van de differentiatievaardigheden van de leerkrachten om beter tegemoet te kunnen komen aan leerlingen met specifieke extra ondersteuningsbehoeften.”</p> <p>“Het versterken van niveau 1 en 2.”</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

In een aantal schoolondersteuningsprofielen worden de ambities gekoppeld aan tijd, bijvoorbeeld voor de komende 2 of 4 schooljaren. Een aantal scholen heeft de ambities geconcretiseerd in doelen, welke SMART(er) zijn geformuleerd.

### 4. Opvallendheden

#### - **Totstandkoming schoolondersteuningsprofiel**

De totstandkoming van het school ondersteuningsprofiel wordt in een groot deel van de profielen niet beschreven. Hiermee wordt dus niet geheel duidelijk welke route is doorlopen en kan dus niet worden achterhaald of de school daadwerkelijk samen met het netwerk in de buurt het schoolondersteuningsprofiel heeft besproken en vastgesteld. In een aantal van de schoolondersteuningsprofielen wordt weergegeven dat deze zal worden vastgesteld door het team en de MR (eventueel middels een collegiale consultatie vanuit het bestuur of een audit). Een enkel schoolondersteuningsprofiel is daadwerkelijk ondertekend vanuit de voorzitter van de MR of het college van bestuur.

## Adviezen

Gekoppeld aan de beschreven analyse van de schoolondersteuningsprofielen worden er in deze paragraaf een aantal adviezen gegeven voor het vervolg.

Allereerst is het van belang dat de nu nog ontbrekende schoolondersteuningsprofielen zo snel mogelijk worden opgesteld en aangeleverd aan het samenwerkingsverband. Het desbetreffende schoolbestuur en school voldoen op dit moment niet aan wet- en regelgeving, gezien de maximale geldigheid van 4 jaar en het vorige schoolondersteuningsprofiel wat dateert uit 2015 of 2016.

Geadviseerd wordt om (bestuurlijk) afspraken te maken over de geldigheidsduur van het schoolondersteuningsprofiel (wettelijk maximaal 4 jaar). In een aantal schoolondersteuningsprofielen wordt beschreven dat deze jaarlijks of 2-jaarlijks zullen worden aangepast, waar nodig. Het is van belang dat mocht een school tussentijds het schoolondersteuningsprofiel aanpassen, dat het (ver)nieuw(d)e schoolondersteuningsprofiel opnieuw wordt gedeeld/verstuurd naar het samenwerkingsverband.

Zoals eerder aangegeven is het erg lastig en haast niet meer mogelijk om een goede vergelijking te maken van de schoolondersteuningsprofielen. De vraag of er met deze schoolondersteuningsprofielen een dekkend passend aanbod is in de regio kan niet worden beantwoordt. Een van de functies van het schoolondersteuningsprofiel is dat deze aan ouders inzichtelijk moet maken wat de school in het kader van de extra ondersteuning kan bieden. Voor een groot deel van de schoolondersteuningsprofielen is het nu niet geheel duidelijk of er advies is gevraagd aan ouders (instemming MR), over onder andere de leesbaarheid, bij het opstellen. Geadviseerd wordt om een aantal schoolondersteuningsprofielen voor te leggen aan de OPR met de vraag of deze voldoende inzicht geven in de extra ondersteuning die een school kan bieden.

In Ondersteuningsplan (2019-2023) wordt in de set van basisafspraken beschreven dat het schoolondersteuningsprofiel (al dan niet als addendum) onderdeel dient te zijn van het schoolplan. Gezien verschillende doorlooptijden m.b.t. de schoolplannen en doordat nu enkel de schoolondersteuningsprofielen zijn aangeleverd bij het samenwerkingsverband is het niet geheel duidelijk of de (ver)nieuw(d)e schoolondersteuningsprofielen zijn opgenomen in de schoolplannen. Geadviseerd wordt om dit opnieuw onder de aandacht te brengen bij de diverse schoolbesturen en scholen en in het vervolg de schoolplannen op te vragen.

Een andere basisafpraak heeft betrekken op dat er in het schoolondersteuningsprofiel een relatie dient te worden gelegd met de ondersteuningsmiddelen die de school van het samenwerkingsverband ontvangt. Dit is nu niet bij alle schoolondersteuningsprofielen (zichtbaar) het geval. Geadviseerd wordt om aan scholen die hier nog geen (expliciete) verwijzing of financiële paragraaf in hebben opgenomen, de opdracht te geven om dit alsnog te doen.

Eerder werden de schoolondersteuningsprofielen ook aangeboden op een website van Plein 013 met als doel om ouders die op zoek zijn naar een passende onderwijsplek (meer) informatie m.b.t. de



diverse scholen te geven (<http://www.vindpassendeschool.nl/plein013/>). Geadviseerd wordt om te bekijken of de website met de nieuwe schoolondersteuningsprofielen kan worden ge-update.

Met betrekking tot de inhoudelijke beschrijving van de schoolondersteuningsprofielen wordt geadviseerd om naast deze beschrijvende analyse (van documenten) audits te laten uitvoeren. Zo kan er worden bekeken of het beschreven aanbod ook daadwerkelijk wordt teruggezien in de school. Audits kunnen worden ingezet om met en van elkaar te leren. Daarnaast kan het scherpste aanbrenge in de geformuleerde ambities.

Mochten er vragen zijn n.a.v. deze analyse dan kan er contact worden opgenomen met Femke Janssen.

#### **Bronnen**

De toegestuurde schoolondersteuningsprofielen en het gemaakte bestand “overzicht SOPs”