

Handreiking schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Om de schoolondersteuningsprofielen voor ouders en het samenwerkingsverband leesbaar en vergelijkbaar te maken, werken we met een set van basisafspraken waar de school rekening mee moet houden bij het vaststellen van het schoolondersteuningsplan.

Vanuit de Adviesgroep Kwaliteit Plein 013, waarin aangesloten schoolbesturen zijn vertegenwoordigd, wordt het van belang geacht om middels deze handreiking meer duidelijkheid te geven over waar men aan zou kunnen denken bij het maken van een schoolondersteuningsprofiel. Deze handreiking wordt gehanteerd, totdat er duidelijkheid is over de intrede van Wetsvoorstel¹.

Het schoolondersteuningsprofiel gaat over de extra ondersteuning die wordt geboden op de school. Voor lezers; ouders, partners en het samenwerkingsverband is het belangrijk dat ze inzicht krijgen in de mogelijkheden van de school.

De extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO-velden. IVO staat voor indicatiestelling vanuit onderwijsbehoeften. Hieronder worden enkele voorbeelden weergegeven waar men aan kan denken.

De hoeveelheid aandacht/handen in de klas:

- Het aantal leerlingen in de klas (groeps grootte);
- Inzet van een onderwijsassistent(en);
- Mate van begeleiding en aansturing; van klassikaal tot individueel aanbod;
- Mate van differentiatie in leerlingenpopulatie (achtergrond, taal, niveau van leren, leerstijlen, ondersteuningsbehoeften);
- Aanpak van methode-gestuurd naar gestuurd door individuele onderwijsbehoeften;
- Extra begeleiding in en buiten de groepen.

Onderwijsmaterialen:

- Inzet van diverse/alternatieve methoden m.b.t. de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- Inzet van ondersteunende materialen m.b.t. bijvoorbeeld de prikkelverwerking en motoriek.

Ruimtelijke omgeving:

- Specificatie(s) van (in en rond) het schoolgebouw gericht op de extra ondersteuning, bijvoorbeeld rolstoelvriendelijkheid;
- Extra ruimtes waaronder; time-out ruimte, rust-ruimte, verzorgingsruimte, individuele werkplek, snoezelruimte, buitenspeelruimte, etc.

Expertise:

- Kennis en expertise van de leerkracht gericht op de extra ondersteuning; ondersteuningsbehoefte(n) van leerlingen. Op het gebied van de cognitieve ontwikkeling (ZML en (hoog)begaafdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting), spraak-taalontwikkeling (NT2, TOS), motorische/lichamelijke ontwikkeling, gedrag (ASS, ADHD, etc.);
- Intensiteit en omvang schoolondersteuningsteam;

¹ Op 6 oktober 2023 is er een Wetsvoorstel; 'versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' naar de Tweede kamer gestuurd. Hierin wordt voorgesteld dat 'het SOP' wordt vervangen door 'het ondersteuningsaanbod van de school' en dat dit wordt opgenomen in de schoolgids.

- Intensiteit en frequentie van beschikbare specialisten in de school;
- Duurzame inzet/betrokkenheid van partners gericht op de extra ondersteuning; bijv. inzet gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog), logopedist, fysiotherapeut, etc.

Samenwerking met externe organisaties:

- Intensiteit en omvang van samenwerking met externe organisatie in de buurtgericht op leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- Intensiteit en omvang van samenwerking met voorschoolse voorzieningen m.b.t. de extra ondersteuning;
- Intensiteit en omvang van samenwerking met (jeugd)hulpverleners/zorgpartners – waaronder mogelijkheden voor therapie/behandeling onder schooltijd (zowel in de klas als individueel);
- Intensiteit en omvang van samenwerking het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- Intensiteit en omvang van samenwerking met het voortgezet onderwijs m.b.t. de extra ondersteuning.

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de ‘focus’ van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Denk hierbij aan de ambities uit het Ondersteuningsplan 2022-2025 van Plein 013, de strategische beleidsplannen per schoolbestuur en de schoolplannen.

Het is van belang dat de ambitie in afstemming met partners wordt vastgesteld. Daarom is het belangrijk om de partners in de buurt en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

De volgende basisafspraken worden gemaakt waar de scholen rekening mee moet houden:

- het schoolondersteuningsprofiel is (al dan niet als addendum) een onderdeel van het schoolplan en vereist goedkeuring van de MR.
- de basisondersteuning is al vastgesteld en hoeft niet te worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel;
- de extra ondersteuning wordt beschreven in de termen van de vijf IVO velden;
 - o De beschrijving van de ondersteuning is een **objectieve, concrete en zinvolle** weergave van wat gebeurt in de school.

Gebruik voor het denkproces eventueel de volgende richtinggevendende vragen:

- *Hoe ziet concreet de ondersteuning eruit binnen de school?*
- *Welke ondersteuning kan de school wel bieden en wat (nog) niet?*
- *Welke ondersteuning vindt plaats in de buurt?*
- naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt, apart, ook de ambitie voor de toekomst beschreven;
- er wordt een relatie gelegd met de ondersteuningsmiddelen die van het samenwerkingsverband zijn ontvangen.

Aandachtspunt bij het vaststellen van een schoolondersteuningsprofiel is:

- De verbinding met de buurt, schoolbestuur en het samenwerkingsverband.

Gezien de wettelijke termijn dienen de schoolondersteuningsprofielen opnieuw te worden vastgesteld in kalenderjaar 2023.²

De volgende gezamenlijke afspraken zijn gemaakt:

1. Dat iedere school het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks evalueert/ bijstelt (als onderdeel van het schoolplan);
2. Dat tijdens de evaluatie van het schoolondersteuningsprofiel in 2023 de inhoud en indeling wordt meegenomen van de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning (ondersteuningsniveaus) uit Ondersteuningsplan 2022-2025.
3. Wanneer deze is vastgesteld dient deze te worden verstuurd naar het samenwerkingsverband.

Beschrijving basis- en extra ondersteuning:

In onderstaande visual zijn de ondersteuningsniveaus die gehanteerd worden binnen Plein 013 weergegeven. Deze weergave + daarbij behorende beschrijving is het uitgangspunt voor het schoolondersteuningsprofiel waarin de extra ondersteuning (niveaus: 2a en 2b) wordt beschreven.



Het gehele document is te vinden op de website van Plein 013 of via de volgende link:

[Visual basis- en extra ondersteuning](#)

² Deelnemersraad 13 maart 2023

Een voorbeeld:

Schoolondersteuningsprofiel:

School - naam school –
Datum - xx-xx-202x
Instemming MR - xx-xx-20xx

Ambitie:
<i>Beschrijving ambitie m.b.t. de extra ondersteuning</i>

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning		
	2a in de groep/ school	2b externe expertise
Vijf IVO-velden:		
Aandacht en handen	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013
Onderwijsmaterialen	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013
Ruimtelijk omgeving	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013
Expertise	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013
Samenwerking met externe organisaties	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013	Zie inhoud schoolplan én het ondersteuningsplan van Plein013
Aanvullende velden:		
Samenwerking met ouders		
Samenwerking in de buurt		
Beschikbaarheid extra voorzieningen		
Borging extra ondersteuning in de school		
Financiële verantwoording		
<i>Beschrijving van hoe schoolondersteuningsmiddelen worden ingezet.</i>		