

Jaarplan 2022


Inhoud

- Achtergrond
- Ontwikkelagenda
- Actielijnen
- Input voor de begroting
- Geraadpleegde bronnen

Achtergrond

- Het voorliggende document beschrijft het Jaarplan 2022. Dit jaarplan is de uitwerking van het eerste jaar van de ontwikkelagenda uit het nieuwe ondersteuningsplan van Plein 013.
- Het nieuwe ondersteuningsplan is in ontwikkeling en heeft betrekking op de periode van 2022 tot en met 2025. Naar verwachting zal deze eind maart 2022 worden vastgesteld in het OOGO.
- In de komende planperiode gaat het om twee hoofdactiviteiten:
 - het verder in gang zetten van beleid op het gebied van inclusiever onderwijs;
 - het verder wegnemen van geconstateerde tekortkomingen.

Ontwikkellagenda

Speerpunt	Actie	Planning
		2022
<p>1. Hoog niveau basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Scholen (BaO) doorlopen het plan van aanpak. • Verbetering van de basisondersteuning in het BaO (pijler 1, programma IDBGH) • Uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO (pijler 2, programma IDBGH) • De door de scholen doorlopen stappen m.b.t. IDBGH worden integraal onderdeel van de eigen plan-, verantwoordings- en verbetercyclus van de scholen. • Optimalisering ondersteuningsteams • Afspraken cluster 1 en 2 voor specifieke hulp binnen het BaO herijken. • Afspraken overgang voor- en vroegschoolse educatie naar PO herijken. • Afspraken overgang PO naar VO herijken. 	

Speerpunt	Actie	Planning
		2022
2. Dekkend netwerk voorzieningen en hoog niveau gespecialiseerd onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Alle gespecialiseerde scholen (SO) brengen op een vergelijkbare wijze de doelgroepen en arrangementen in kaart. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod binnen het SO wordt herijkt en afgestemd: aanscherping op de schoolondersteuningsprofielen 	
	<ul style="list-style-type: none"> • (door)ontwikkeling onderwijs-zorgcombinaties 	
3. Constructieve samenwerking netwerkpartners	<ul style="list-style-type: none"> • Het (verder) verbeteren van de registratie m.b.t. verzuim en thuiszitters. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • (door)ontwikkelen beleid en afstemming m.b.t. de vrijstellingen onder 5a. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Het beleid m.b.t. schoolmaatschappelijk werk herijken. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • (door)ontwikkeling Regiegroep PO. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritering en agendering knelpunten samenwerking onderwijs/jeugdhulp 	

Speerpunt	Actie	Planning
		2022
3. Constructieve samenwerking netwerkpartners	• (door)ontwikkeling leertafel	
	• Borging en doorontwikkeling expertise verantwoordelijkheden passend onderwijs en Jeugdwet.	
	• Afspraken m.b.t. leerlingvervoer herijken	
4. Professionele en onafhankelijke advies- en toeleidingsfunctie	• Herijken advies- en toeleidingsfunctie (incl. herinrichting OnderwijsTransparant)	
	• (door)ontwikkelen procedure en criteria voor instroom leerlingen vanuit voorinstroom (mogelijkheden BaO)	
	• (door)ontwikkelen procedure en criteria voor terug- en overplaatsingen (mogelijkheden BaO)	
	• (door)ontwikkelen procedure en criteria voor arrangementen op de eigen basisschool (voor voorzieningen)	
	• Ontwikkelen van procedure en criteria van groepsarrangementen.	

Speerpunt	Actie	Planning
		2022
5. Betrokken en goed geïnformeerde ouders	• Inrichten ouder- en jeuginformatiepunt	
	• Check schoolondersteuningsprofielen	
	• Vernieuwen website Plein 013	
6. Professionele plan-, verantwoordings- en verbetercyclus	• Integratie afspraken uit het ondersteuningsplan in de eigen plan- en verantwoordingscyclus van de schoolbesturen en scholen.	
	• Inrichten bestuur- en monitorgesprekken	
	• (door)ontwikkelen voortgangsrapportages M4-M8-M12 (zowel inhoudelijk als financieel)	
	• (door)ontwikkeling collegiale audits	
	• (door)ontwikkelen verantwoording inzet ondersteuningsmiddelen schoolbesturen en scholen	
	• Vaststellen meetmethode e.d. en streefwaarden.	

Actielijnen

Actielijnen voor 2022 afgeleid uit de ontwikkelagenda:

1. Verbetering van de basisondersteuning
 - Uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO
2. (Door)ontwikkelen gespecialiseerde arrangementen SO
3. Verbeteren samenwerking onderwijs-zorg
4. Herijken advies- en toeleidingsfunctie
 - (Door)ontwikkelen procedures
5. Inrichten ouder- en jeugdsteunpunt
6. (Door)ontwikkelen verantwoordingssystematiek

De actielijnen zijn verbonden aan de speerpunten en zijn nodig om de beoogde resultaten zoals beschreven in Ondersteuningsplan 2022-2025 te behalen.

In de volgende tabellen worden de actielijnen concreter beschreven. Deze kunnen verder worden uitgewerkt indien daar behoefte aan is.



Verbetering van de basisondersteuning

Verbetering van de basisondersteuning

Speerpunt

1. Hoog niveau van basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning

Achtergrond

- Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Het is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig wordt uitgevoerd, waaronder het hebben van een ondersteuningsteam. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.
- Sinds de invoering van passend onderwijs in 2014 is veel gesproken over de manier waarop scholen de basisondersteuning vorm zouden moeten geven. De afgelopen periode is geconstateerd dat door het ontbreken van een gezamenlijke norm er aanzienlijke verschillen zijn tussen regio's, met rechtsongelijkheid en onduidelijkheid als gevolg. Voor leraren, ouders en leerlingen is niet altijd helder waar zij op kunnen rekenen.
- Zowel landelijk als binnen onze eigen regio wordt gezien dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog veelal gesegegreerd onderwijs volgen; bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs of in aparte daarvoor ingerichte voorzieningen. Om meer te gaan werken richting inclusiever onderwijs willen we de komende periode onder andere stappen gaan zetten op de verdere verbetering van de basisondersteuning (pijler 1, programma "in de buurt gebeurt het").

Verbetering van de basisondersteuning

Doelen

Algemene doelstelling:

“Het door schoolbesturen en ketenpartners realiseren van een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen van 4 tot 13 jaar in elke buurt, zodat meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

- De basisondersteuning in het BaO is verbeterd;
- Er wordt minder een beroep gedaan op extra ondersteuning.

Activiteiten

- Schoolbesturen en scholen gaan gezamenlijk (in de buurt) investeren in de randvoorwaarden: de succesfactoren van passend onderwijs.
 - Het doorlopen van het plan van aanpak:
 1. In kaart brengen stand van zaken (waar staan we?)
 2. Opstellen plannen (waar willen we naartoe?)
 3. Uitvoeren plannen (wat staat ons te doen?)
 4. Evalueren (hoe hebben we het gedaan?)
 5. Bijsturen (wat willen we verbeteren?)
- De door de scholen doorlopen stappen worden integraal onderdeel van de eigen plan-, verantwoordings- en verbetercyclus van de scholen en schoolbesturen.
- Uitvoering collegiale audits

Planning

Er zullen bij de uitvoering faseverschillen zijn tussen scholen en buurten:

		2021	2022	2023	2024
	0-meting buurtniveau	x			
Pijler 1	Opstellen plan van aanpak	x		x	
	Uitvoering + evaluatie plannen		x	x	x

Verbetering van de basisondersteuning

Resultaten

- Meer leerlingen volgen in passend onderwijs op een basisschool (BaO) in de buurt
- De basisondersteuning in het BaO is verbeterd.
- Voor meer leerlingen wordt extra ondersteuning binnen het BaO in de buurt gerealiseerd (integratie).
- Er wordt minder een beroep gedaan op extra ondersteuning:
 - Er zijn minder aanvragen van arrangementen en TLV's (SBO en SO).
- Meer terugplaatsingen in BaO

Organisatie

- De actielijn wordt uitgevoerd door de scholen (BaO). Het realiseren van de basisondersteuning is een primaire verantwoordelijkheid van de schoolbesturen en scholen. Het is van belang dat het ondersteuningsniveau van de school in beeld wordt gebracht. Minimaal 1 keer per jaar wordt er verantwoording opgevraagd bij de schoolbesturen en scholen vanuit het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt er gewerkt met collegiale audits (meer hierover zie actielijn 6. (Door)ontwikkelen verantwoordingssystematiek).
- In afstemming met de scholen in de buurt, de betrokken schoolbesturen en het samenwerkingsverband. De verbetering van de basisondersteuning dient structureel onderdeel te worden/zijn van eigen beleid (regionaal, schoolbesturen en scholen).

Schoolbesturen hebben afgesproken om de scholen binnen de buurten te ondersteunen:

- Ondersteuning op het niveau van het gehele programma (SWV/regio):
 - Stuurgroep
 - Coördinatiegroep
- Ondersteuning op het niveau van de buurt:
 - Inhoudelijk: Begeleiders Passend Onderwijs (BPO-ers) en relevante partners zoals in ieder geval leden ondersteuningsteam (SMW-GGD-LP) en SBO/SO.

Verbetering van de basisondersteuning

Communicatie	<ul style="list-style-type: none">• Nieuwsbrief en website Plein 013.• Via de eigen kanalen van schoolbesturen / scholen.
Kosten	<ul style="list-style-type: none">• Voor de realisatie van deze actielijnen dienen de schoolbesturen en scholen het schoolondersteuningsbudget in te zetten. Er wordt geen apart budget hiervoor opgenomen in de begroting.



Uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO

Uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO

Speerpunt	1. Hoog niveau van basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning
Achtergrond	<ul style="list-style-type: none"> Zowel landelijk als binnen onze eigen regio wordt gezien dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog veelal gesegregeerd onderwijs volgen; bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs of in aparte daarvoor ingerichte voorzieningen. Om meer te gaan werken richting inclusiever onderwijs willen we de komende periode onder andere stappen gaan zetten op de uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO (pijler 2, programma “in de buurt gebeurt het”).
Doelen	<p>Algemene doelstelling: “Het door schoolbesturen en ketenpartners realiseren van een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen van 4 tot 13 jaar in elke buurt, zodat meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Meer integratie van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in het BaO in de buurt.

Uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO

- Activiteiten**
- Scholen (BaO) doorlopen het plan van aanpak (zie actielijn 1. verbetering van de basisondersteuning).
 - Aanvullende expertise vanuit o.a. SBO en zorgpartners wordt toegevoegd aan het basisonderwijs in de buurt. Dit gebeurt stapsgewijs middels een aantal pilots.
 - Er wordt met de gemeenten bekeken of aanvullende inzet nodig is in de vorm van (preventieve) specialistische jeugdhulp. Indien nodig wordt jeugdhulp toegevoegd aan een schol of buurt, om niet-onderwijs-gerelateerde ondersteuningsbehoeften vroegtijdig aan te pakken.

- Planning**
- Er zullen bij de uitvoering faseverschillen zijn tussen scholen en buurten:
 - Er zullen criteria worden opgesteld op grond waarvan pilots worden toebedeeld.
 - Vanaf 1-1-2023 is sprake van uitvoering pilots (minimaal drie pilots) voor meer inclusief onderwijs in de buurt in de vorm die door de buurt is uitgewerkt in een plan van aanpak.

		2021	2022	2023	2024
	0-meting buurniveau	x			
Pijler 2	Opstellen plan van aanpak		x		
	Uitvoering + evaluatie plannen			x	x

Uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO

Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Meer leerlingen volgen passend onderwijs op een basisschool (BaO) in de buurt • De basisondersteuning in het BaO is verbeterd. • Voor meer leerlingen wordt extra ondersteuning binnen het BaO in de buurt gerealiseerd (integratie). • Er wordt minder een beroep gedaan op extra ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn minder aanvragen van arrangementen en TLV's (SBO en SO). • Meer terugplaatsingen in BaO
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De actielijn wordt uitgevoerd onder leiding van een procesmanager die het projectplan verder gaat uitwerken naar een concreet plan van aanpak. Dit in goed overleg met het bestuur van het samenwerkingsverband, de stuurgroep, de coördinatiegroep, de aan de pilots deelnemende besturen van onderwijs, de aan de pilot deelnemende scholen (BaO), de SBO-scholen en de gemeenten.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbrief en website Plein 013. • Via de eigen kanalen van schoolbesturen / scholen.
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Voor dit project zal een budget van € 100.000 worden gereserveerd; €36.000 voor advisering m.b.t. de overgangperiode (opstart pilots) en €64.000 voor inzet van de procesmanager.

Ontwikkelen gespecialiseerde arrangementen SO

Ontwikkelen gespecialiseerde arrangementen SO

Speerpunt	2. Dekkend netwerk van voorzieningen en hoog niveau gespecialiseerd onderwijs
Achtergrond	<ul style="list-style-type: none"> • Er vindt een aanscherping van de doelgroepen plaats. Onder een doelgroep verstaan we een groep leerlingen met ‘gelijkluidende onderwijszorgbehoefte’. • Doel is uiteindelijk om in kaart te brengen welke scholen voor speciaal onderwijs (SO) welke doelgroepen op dit moment ‘bedienen’; teneinde te komen tot een goede spreiding (dekkend aanbod) en duidelijke onderwijs-zorg-arrangementen (OZA).
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • Een dekkend netwerk van gespecialiseerd onderwijs (geen overlappend netwerk) • Zicht op waar de “witte vlekken” zich nog bevinden; het ontbrekende aanbod in ons netwerk voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Fase 1. Afspraken maken met alle gespecialiseerde scholen (SO) over het op een vergelijkbare wijze in kaart brengen van de doelgroepen en arrangementen en op basis daarvan het aanscherpen van de ondersteuningsprofielen van de scholen. • Fase 2. Mogelijke stappen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse doelgroepen (per school) 2. Bekijken/ vergelijk (SO – breed) 3. Globale beschrijving arrangementen (per school) 4. Bekijken / vergelijken (SO – breed) 5. Specifieke beschrijving arrangementen (per school) • Daarnaast (door)ontwikkeling onderwijszorgcombinaties.

Ontwikkelen gespecialiseerde arrangementen SO

Planning	<ul style="list-style-type: none"> • De eerste fase wordt uitgevoerd in de periode van 1-3-2022 tot 1-8-2022. • De tweede fase wordt uitgevoerd in de periode van 1-9-2022 tot 1-1-2023. • (door)ontwikkeling onderwijzorgcombinaties is doorlopend.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Minder thuiszittende leerlingen. • De variatie in preventieve maatregelen neemt toe.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • De actielijn wordt uitgevoerd door de directeuren van de scholen voor speciaal onderwijs (SO). In overleg met de schoolbesturen van het speciaal onderwijs (SO), de bestuurder van Plein 013 en de Advies- en toeleidingcommissie van Plein 013.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbrief en website Plein 013. • Via de eigen kanalen van schoolbesturen / scholen.
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Voor dit project zal een budget van € 5.000 worden gereserveerd, o.a. voor de kosten van een procesbegeleider.

Verbeteren samenwerking onderwijs-zorg

Verbeteren samenwerking onderwijs-zorg

Speerpunt

3. Constructieve samenwerking met netwerkpartners

Achtergrond

- Het samenwerkingsverband werkt samen in de regio en zorgt voor een doorgaande leerlijn en realiseert een aansluiting tussen het onderwijs en de jeugdhulp in de regio;¹
- Plein 013 dient te zorgen dat er met de gemeenten een gezamenlijke visie wordt vastgelegd op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Deze visie dient in afstemming te zijn met de visie zoals bedoeld in de Jeugdwet en de wijze waarop het ondersteuningsniveau in de scholen stapsgewijs wordt verhoogd, zodat zoveel mogelijk leerlingen in de klas binnen de reguliere context de ondersteuning en zorg krijgen die ze nodig hebben;²
- Het samenwerkingsverband en de gemeente(n) hebben een gezamenlijke taak in het afstemmen van het jeugdbeleid. Het samenwerkingsverband werkt hiervoor samen met de gemeente(n) en ketenpartners om de ondersteuning af te stemmen op de jeugdhulp die door de gemeente wordt gerealiseerd. Dit heeft als doel dat alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen en er geen leerlingen thuiszitten;¹
- Plein 013 dient te zorgen dat er in het OOGO afspraken worden gemaakt met gemeenten over een heldere, effectieve regionale overleg- en beslisstructuur voor het tegengaan van verzuim, zodat leerlingen niet onnodig lang hoeven te wachten op een passend aanbod binnen onderwijs, al dan niet in combinatie met jeugdhulp;²
- Plein 013 dient te zorgen dat er in het OOGO afspraken worden gemaakt met gemeenten over leerlingenvervoer, waarin is vastgelegd wat wordt verstaan onder meest toegankelijke school in relatie tot vervoer (inclusief kwaliteit van zorg) en onder welke voorwaarden leerlingen in aanmerking komen voor leerlingenvervoer, zodat een passende plek ook bereikbaar is voor een leerling;²
- Onderwijs en zorg dienen beter met elkaar te worden verbonden hiertoe zijn landelijke maatregelen gegeven in kamerbrieven onderwijs en zorg.³

Verbeteren samenwerking onderwijs-zorg

Doelen

- Alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs; er geen leerlingen thuiszitten.¹
- Het Ondersteuningsplan 2022-2025 en het jeugdbeleid (Koers ‘Samen met de Jeugd’, uitvoeringsprogramma “ieder kind voelt zich thuis op school”) zijn op elkaar afgestemd.
- Plein 013 en gemeenten willen op een intensievere manier gaan samenwerken en komen tot concrete afspraken op ambities die we gezamenlijk hebben. Daarvoor gebruiken we activiteiten, pilots of transformatievoorstellen
 - Er is een overzicht van knelpunten binnen de samenwerking onderwijs/jeugdhulp.
 - Er is een overzicht van lopende initiatieven m.b.t. samenwerking onderwijs-zorg (in de buurten) en de daarbij behorende geldstromen.

Activiteiten

- Het (verder) verbeteren van de registratie m.b.t. verzuim en thuiszitters.
 - Onderzoek mogelijkheden registratie thuiszitters voor het samenwerkingsverband
 - Attendeer en informeer schoolbesturen en scholen over de registratie/signalen
 - Evaluatie werkagenda Thuiszitterspact (najaar 2022)
- Herijken beleid m.b.t. schoolmaatschappelijk werk.
- (Door)ontwikkeling Regiegroep PO: als middel om regie op het speelveld van onderwijs en jeugd(zorg) te krijgen en daarnaast elkaar beter te leren kennen en begrijpen door een gemeenschappelijke taal en gezamenlijke projectactiviteiten te ontwikkelen.
- Prioritering en agendering knelpunten samenwerking onderwijs/jeugdhulp.
- (Door)ontwikkeling leertafel
- Borging en doorontwikkeling expertise verantwoordelijkheden passend onderwijs en jeugdwet, middels de regionale werkgroep.

Verbeteren samenwerking onderwijs-zorg

Planning	<ul style="list-style-type: none"> • Afstemming Ondersteuningsplan 2022-2025 en het jeugdbeleid (februari-maart 2022). • Afstemming leerplicht (1 x in de 6 weken). • Regiegroep PO (1 x in de 5/6 weken) <ul style="list-style-type: none"> • Vragenlijst: opstellen en uitzetten (november-december 2021), analyseren (januari-februari 2022), prioriteren (maart 2022), plan van aanpak (april 2022). • Leertafel (3/4 x per jaar) • Regionale werkgroep verantwoordelijkheden onderwijs en jeugdhulp (3/4 x per jaar)
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Mate waarin het gemeentelijke jeugdplan en het ondersteuningsplan op elkaar zijn afgestemd. • Mate van tevredenheid van netwerkpartners over de samenwerking.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het project wordt uitgevoerd door de coördinator Kwaliteit en Innovatie en coördinator Advies en Expertise in afstemming met het bestuur van Plein 013 en in samenwerking met afgevaardigde vanuit de schoolbesturen, beleidsmedewerkers namens de gemeenten (Alphen, Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk en Tilburg), leerplicht, samenwerkingsverband Portfolio en andere relevante netwerkpartners.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbrief en website Plein 013. • Via de eigen kanalen van schoolbesturen / scholen. • Agendering voortgang op het OOGO
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Voor dit project zal een budget van € 5.000 worden gereserveerd, o.a. voor de kosten van procesbegeleiding en zogenoemde “out of pocket” kosten.

Herijken advies- en toeleidingsfunctie

Herijken advies- en toeleidingsfunctie

Speerpunt	4. Professionele en onafhankelijke advies- en toeleidingsfunctie
Achtergrond	<ul style="list-style-type: none"> In het onderzoekskader van de inspectie (ingangsdatum 01-08-2021) wordt beschreven dat het samenwerkingsverband dient te voorzien in een zorgvuldige advisering en besluitvorming bij het beoordelen van de aanvragen voor de toelaatbaarheid tot speciale onderwijsvoorzieningen. Mede gezien de transities van schooljaar 2020-2021 en de keuze m.b.t. solidariteit wordt er (opnieuw) gekeken naar de advies- en toeleidingsfunctie. De eerste stappen zijn gezet in 2021 om te komen tot een versterking. Dit thema behoeft verdere aandacht en ontwikkeling in 2022. Als onderdeel van de (vernieuwde) advies- en toeleiding dient er gekeken te worden naar de (door)ontwikkeling van arrangementen, waaronder: <ul style="list-style-type: none"> Instream van leerlingen uit de voorinstroom (mogelijkheden BaO) Terugplaatsingen arrangementen (mogelijkheden BaO) Arrangementen op de eigen basisschool (ingevuld door een voorziening, bijvoorbeeld Talent en de Parelklassen) Ontwikkeling van groepsarrangementen

Herijken advies- en toeleidingsfunctie

Doelen

Advisering:

- De Adviescommissie is beschikbaar voor ondersteuningsvragen van de basisscholen ter versterking van de basisondersteuning en met een preventieve werking.
- Het samenwerkingsverband voorziet middels de adviescommissie in een zorgvuldige en deskundige advisering bij aanvragen voor de toelaatbaarheid tot speciale voorzieningen.

Toelaatbaarheid:

- Op basis van het advies van de adviescommissie komt het samenwerkingsverband (de toelaatbaarheidscommissie, TLC) tot besluitvorming over toelaatbaarheid tot extra ondersteuning (arrangementen of toelaatbaarheidsverklaringen TLVs).

Plaatsing:

- Indien de TLC heeft besloten tot toelaatbaarheid binnen de speciale voorzieningen (waaronder het SBO/SO), kunnen deze besluiten over plaatsing.

Activiteiten

Eerste fase:

- Uitwerken (nieuw) beleid
 - Formuleren (nieuwe) werkwijze
 - Factsheets / stroomschema's

Tweede fase:

- Implementeren
 - Bijeenkomst voor IB-ers en BPO'ers
 - Communicatie op de website en nieuwsbrief
- Aanpassen
 - Technische wijzigingen doorvoeren OnderwijsTransparant
 - Reglementen

Herijken advies- en toeleidingsfunctie

Planning	<ul style="list-style-type: none"> • De eerste fase wordt uitgevoerd in de periode van 1-1-2022 tot 1-4-2022. • De tweede fase wordt uitgevoerd in de periode van 1-4-2022 tot 1-7-2022.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Mate van tevredenheid van scholen en ouders over de advisering en toeleiding. • Aantal aanvragen voor bemiddeling (inzet makelaar) tussen scholen en ouders. • Aantal klachten van scholen en ouders over de advisering en toeleiding. • Aantal adviesvragen aan de Adviescommissie.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het project wordt uitgevoerd onder leiding van de Coördinator advies en expertise van Plein 013 in afstemming met het bestuur van Plein 013.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbrief en website Plein 013. • Via de eigen kanalen van schoolbesturen / scholen. • Eveneens zal er een bijeenkomst gehouden worden voor IB-ers en BPO-ers.
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Voor dit project zal een budget van € 5.000 worden gereserveerd voor out of pocket kosten; tijdelijke inhuur extern voor advisering/begeleiding/uitwerking beleid.

Inrichten ouder- en jeugdsteunpunt

Inrichten ouder- en jeugdsteunpunt

Speerpunt

5. Betrokken en goed geïnformeerde ouders

Achtergrond

- In de ‘Leidraad samen bouwen aan ouder- en jeugdsteunpunten’ wordt aangegeven dat samenwerkingsverbanden de taak krijgen een steunpunt te realiseren dat:
 - Samen met ouders en jeugdigen is ingericht.
 - Toegankelijk is voor ouders en jeugdigen.
 - Nauw samenwerkt en opgezet is met of in aansluiting op ervaringsdeskundige jeugdigen en ouders en/of ouder- en jeugdinitiatieven in de regio.
 - Onafhankelijk werkt.
 - Gevalideerde en objectieve informatie verstrekt over passend onderwijs in de regio en de rechten en plichten van ouders en jeugdigen, scholen en samenwerkingsverband.
 - Ouders en jeugdigen ondersteunt bij hun vragen over alle facetten van passend onderwijs.
 - Ervaringen van ouders en jeugdigen inbrengt in de beleids- en praktijkontwikkeling van passend onderwijs in de regio.

Inrichten ouder- en jeugdsteunpunt

Doelen

- Het steunpunt zal uit drie pijlers bestaan:
 - A. Informeren
Het steunpunt is een plek voor informatie die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is voor ouders en jeugdigen.
 - B. Steunen
Het steunpunt zorgt voor praktisch advies, ondersteuning en begeleiding bij passend onderwijs.
 - C. Signaleren
De ervaringen van het steunpunt zijn van waarde voor het (ontwikkelen en aanpassen van het) beleid van het samenwerkingsverband.

Activiteiten

- Het steunpunt wordt stapsgewijs ontwikkeld conform de genoemde leidraad. Het stappenplan bestaat uit acht stappen die in twee hoofdfasen uiteen vallen:
 - de aanloop- of voorbereidingsfase (stap 1 tot en met 4)
 - de uitvoeringsfase (stap 5 tot en met 8)
- De aanloop- of voorbereidingsfase bestaat uit de volgende stappen:
 1. Wie gaat het doen?
 2. Wie gaat helpen?
 3. Haal informatie op, verzamel kennis, verzamel contacten.
 4. Analyseer de beginsituatie.
- De uitvoeringsfase bestaat uit de volgende stappen:
 5. Wees ambitieus, maak een plan en deel dat.
 6. Aan het werk (met het invullen van de drie pijlers).
 7. Meten en toetsen.
 8. Evalueren in proces.

Inrichten ouder- en jeugdsteunpunt

Planning	<ul style="list-style-type: none"> • De eerste fase van het project wordt uitgevoerd in de periode van 1-1-2022 tot 1-8-2022. • De tweede fase van het project wordt uitgevoerd in de periode van 1-9-2022 tot 1-1-2023. • Vanaf 1-1-2023 is sprake van de steady state: het steunpunt zal geregeld worden geactualiseerd en geëvalueerd.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Mate van tevredenheid van ouders over de informatievoorziening en communicatie. • Aantal klachten van ouders over de informatievoorziening en communicatie.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het project wordt uitgevoerd onder leiding van de Coördinator kwaliteit en innovatie van Plein 013. Er zal in overleg met de OPR, de gemeenten en andere relevante netwerkpartners een werkgroep worden samengesteld en ook een klankbordgroep waarin o.a. ouders gaan participeren.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbrief en website Plein 013. • Via de eigen kanalen van schoolbesturen / scholen.
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Voor dit project zal een budget van € 5.000 worden gereserveerd, o.a. voor de kosten van een (nieuwe) website en voor de kosten van overleglocaties en catering.

(Door)ontwikkelen verantwoordingssystematiek

(Door)ontwikkelen verantwoordingsystematiek

Speerpunt

6. Professionele plan- en verantwoordings- en verbetercyclus

Achtergrond

- In maart 2019 tijdens het vierjaarlijks onderzoek van de inspectie (eindrapport augustus 2019) worden er tekortkomingen geconstateerd bij de standaard Kwaliteitszorg (KA1). De kwaliteit van de standaard is opnieuw beoordeeld in juni 2021; het bestuur heeft de eerdere tekortkomingen voldoende hersteld. Er zijn nog een aantal zaken die worden opgemerkt bij “wat kan beter?” namelijk:
 - Het samenwerkingsverband weet beter wat de resultaten zijn maar kan nog niet aangeven wanneer het tevreden is.
 - Verantwoording extra ondersteuning kan beter: Er is een aanscherping gekomen in de verantwoordelijkheidsverdeling tussen het samenwerkingsverband en de schoolbesturen. Volledig inzicht in de wijze waarop de afzonderlijke schoolbesturen bijdragen aan het behalen van de doelen uit het ondersteuningsplan ontbreekt nog en krijgt komend schooljaar nadrukkelijk prioriteit.
 - Het jaarverslag kan een meer verantwoordend karakter krijgen; Naast het formuleren van concretere doelen komt het de verantwoording ten goede als het bestuur gerichte evaluaties uitvoert en bijstellingen van beleid of doelstellingen beargumenteert.
 - Verantwoording inzet financiën; Het bestuur kan in zijn volgende jaarverslag meer aandacht geven aan een goede beschrijving waaraan de financiën nu precies zijn besteed en wat daarvan de effecten zijn geweest. Daarvoor is het nodig dat de scholen, via de schoolbesturen, verantwoording afleggen aan het samenwerkingsverband over de inzet van de financiën die zij van het samenwerkingsverband ontvangen en de resultaten die ze daarmee hebben bereikt.

(Door)ontwikkelen verantwoordingsystematiek

Doelen	<ul style="list-style-type: none">• Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan (BKA1);• Het bestuur realiseert samen met de aangesloten schoolbesturen de doelen voor kwaliteit, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij (BKA2);• Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt, wanneer nodig, het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog (BKA3).
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none">• Het bestuur heeft de opdracht gegeven om te starten met de ontwikkeling van een auditaanpak m.b.t. de basis- en extra ondersteuning + buurtgerichte samenwerking. De Adviesgroep Kwaliteit Plein 013 (waarin de schoolbesturen zijn vertegenwoordigd) wordt bij de uitwerking hiervan betrokken. Er wordt gestart met een aantal pilots. Het stappenplan bestaat uit 3 fasen:<ul style="list-style-type: none">• De aanloop- en voorbereidingsfase• De uitvoeringsfase• De vervolgfase <p>De aanloop- en voorbereidingsfase bestaat uit de volgende stappen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ontwikkelen auditaanpak en draaiboek2. Communicatie en selectie3. Training auditoren <p>De uitvoeringsfase bestaat uit de volgende stappen:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Voorbereiding / afstemming5. Uitvoering audit(s)6. Afronding en rapportage <p>De vervolgfase bestaat uit de volgende stappen:</p> <ol style="list-style-type: none">7. Verspreiding en bespreking rapportages (schoolbesturen en swv)8. Evaluatie9. Besluitvorming vervolg

(Door)ontwikkelen verantwoordingsystematiek

Activiteiten	<ul style="list-style-type: none">• Inrichten en uitvoeren van bestuur- en monitoringgesprekken.<ul style="list-style-type: none">• Zicht op inzet (school)ondersteuningsbudget.• Vaststellen meetmethode e.d. en streefwaarden.
Planning	<ul style="list-style-type: none">• Collegiale audits:<ul style="list-style-type: none">• De eerste fase wordt uitgevoerd in de periode van 1-11-2021 tot 1-10-2022.• De tweede fase wordt uitgevoerd in de periode van 1-10-2022 tot 1-1-2023.• De derde fase wordt uitgevoerd in de periode van 1-1-2023 tot 1-3-2022.• Bestuur- en monitoringgesprekken:<ul style="list-style-type: none">• Inrichten in de periode van 1-4-2022 tot 1-8-2022.• Uitvoeren in de periode 1-8-2022 tot 1-1-2023.• Vaststellen meetmethode e.d. en streefwaarden in de periode van 1-4-2022 tot 1-1-2023.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none">• Mate waarin het financieel jaarverslag (jaarrekening) en het bestuursverslag voldoen aan de eisen van de accountant.• De mate waarin de basiskwaliteit voldoet aan het onderzoekskader van de inspectie.• De mate waarin het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen van de inspectie.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none">• Het project wordt uitgevoerd onder leiding van de Coördinator kwaliteit en innovatie van Plein 013 in afstemming met het bestuur van Plein 013, de Adviesgroep Kwaliteit en andere relevante netwerkpartners.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none">• Nieuwsbrief en website Plein 013.• Via de eigen kanalen van schoolbesturen / scholen.
Kosten	<ul style="list-style-type: none">• Voor dit project zal een budget van € 30.000 worden gereserveerd; €25.000 voor advisering en begeleiding audits (opstart pilots) en €5.000 voor (mogelijke extra)kosten m.b.t. het administratiekantoor.

Input voor de begroting

- Het budget dat in de begroting voor 2022 moet worden meegenomen voor de uitvoering van het jaarplan, kan worden afgeleid uit de beschreven plannen van aanpak. In de volgende tabel wordt een overzicht gegeven.

Speerpunten (KSF)	(externe) inzet	Kosten
1. Hoog niveau van basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning	Projectleiding en advisering pilots	€100.000,-
2. Dekkend netwerk van voorzieningen en hoog niveau gespecialiseerd onderwijs	Procesbegeleiding	€5.000,-
3. Constructieve samenwerking met netwerkpartners	Procesbegeleiding	€5.000,-
4. Professionele en onafhankelijke advies- en toeleidingsfunctie	Externe ondersteuning (tijdelijke inhuur)	€5.000,-
5. Betrokken en goed geïnformeerde ouders	Externe ondersteuning (website, etc.)	€5.000,-
6. Professionele plan- en verantwoordings- en verbetercyclus (financieel en inhoudelijk)	Audits (pilots) en administratie	€30.000,-
	Totaal	€150.000,-

Geraadpleegde bronnen

- Kamerbrief 'Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs' (5 november 2020)
- Beleidsnota 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' (5 november 2020).
- Onderzoekskader onderwijsinspectie per 1 augustus 2021
- Brief onderwijsinspectie m.b.t. ondersteuningsplan
- Verslag onderwijsinspectie m.b.t. kwaliteitszorg 2019
- Verslag onderwijsinspectie m.b.t. kwaliteitszorg 2021
- Voortgangsrapportage herstelopdracht KA1
- Jaarverslag 2020 Plein 013
- Publicaties Sardes