

# Ondersteuningsplan 2022-2025

Werken aan inclusiever onderwijs in de buurt

# Procedure vaststelling verlenging OP 2022-2025

Deelnemersraad	Instemming	16 maart 2026
Ondersteuningsplanraad	Instemming	30 maart 2026
RvT	Instemming	2 april 2026
OOGO gemeenten	Raadpleging en instemming	9 april 2026
Bestuur Plein 013	Besluit	10 april 2026
Inspectie van het Onderwijs	Toezenen	12 mei 2026

# Voorwoord



- Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 30-04 (handelend onder de naam Plein 013) is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk, Goirle, Hilvarenbeek en Alphen. Plein 013 omvat 13 schoolbesturen die het onderwijs voor ongeveer 23.000 leerlingen verzorgen.
- De governancestructuur van samenwerkingsverband Plein 013 bestaat uit een onafhankelijke raad van toezicht, een bestuurder en een deelnemersraad, met daarin 13 schoolbesturen.
- Tot Plein 013 behoren de volgende schoolbesturen:
  - BO: Stichting Het Groene Lint, Stichting Kinderstad, Stichting Pallas, Stichting SIPO, Stichting Mondiaen, Stichting Xpect013 en Stichting De Nieuwe Linde
  - BO en SBO: Stichting Etuda
  - SBO en SO: Stichting Biezonderwijs
  - SO: Stichting Onderwijscentrum Leijpark en Stichting Koraal

- Het eerdere ondersteuningsplan heeft een looptijd van 2019 t/m 2023. Op basis van in gang gezette ontwikkelingen, o.a. op het gebied van het (meer) buurtgericht werken, het vergroten van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de deelnemende schoolbesturen en ketenpartners bij het realiseren van thuisnabij passend onderwijs is besloten een nieuw ondersteuningsplan vorm te geven.
- Het proces dat heeft geleid tot het voorliggende ondersteuningsplan bestond uit een aantal stappen:
  - Het voeren van panelgesprekken met vertegenwoordigers van alle schoolbesturen (directeuren, intern begeleiders, begeleiders passend onderwijs, etc.), gemeenten, de ondersteuningsplanraad (OPR) en Portvolio om te bepalen welke speerpunten centraal zouden moeten komen te staan in de komende planperiode en welke concrete resultaten zouden moeten worden gerealiseerd op het gebied van passend onderwijs.
  - Het verlenen van instemming aan het ondersteuningsplan door de diverse actoren.

- Het ondersteuningsplan kent de volgende indeling:
  - In Hoofdstuk 1 wordt het kader beschreven waar bij het opstellen van het ondersteuningsplan rekening mee is gehouden.
  - In Hoofdstuk 2 wordt globaal aangegeven wat de scope van het ondersteuningsplan is en welke uitgangspunten daarbij worden gehanteerd.
  - In Hoofdstuk 3 worden de missie, visie en ambitie van het samenwerkingsverband voor de komende planperiode beschreven.
  - In Hoofdstuk 4 wordt de organisatie nader toegelicht.
  - In Hoofdstuk 5 worden de strategische speerpunten benoemd en uitgewerkt in concrete acties en resultaten.
  - In Hoofdstuk 6 komt de ontwikkelagenda van het samenwerkingsverband aan de orde.
  - In Hoofdstuk 7 wordt een overzicht gegeven van de documenten die zijn gebruikt bij de ontwikkeling van het ondersteuningsplan.
  - In Hoofdstuk 8 is een Begrippenlijst toegevoegd.
  - Tot slot wordt er een overzicht gegeven van bijlagen waarnaar wordt verwezen.

# 1. Achtergrond

- Het kader voor het Ondersteuningsplan 2022-2025 wordt mede gevormd door:
  - 1.1. De wettelijke context en de verbeteraanpak m.b.t. passend onderwijs;
  - 1.2. Het nieuwe waarderingskader en onderzoekskader van de inspectie voor samenwerkingsverbanden;
  - 1.3. De bevindingen van de inspectie m.b.t. het (vorige) ondersteuningsplan 2019-2023
  - 1.4. De bevindingen van de inspectie m.b.t. het vierjaarlijkse onderzoek;
  - 1.5. De bevindingen van de inspectie m.b.t. de herstelopdracht kwaliteitszorg;
  - 1.6. Jeugdbeleid gemeenten
  - 1.7. Uitvoeringsprogramma: “Ieder kind voelt zich thuis op school”
- In de volgende paragrafen wordt dit kader nader toegelicht.

# 1.1 Wettelijke context en verbeteraanpak



- Artikel 18a. van de Wet op het primair onderwijs (WPO) gaat over het doel en de taken van het samenwerkingsverband.
  - Het doel is een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.
  - Het samenwerkingsverband heeft in elk geval tot taak:
    - Het vaststellen van een ondersteuningsplan;
    - Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen;
    - Het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs (SBO) in het samenwerkingsverband of tot het speciaal onderwijs (SO), op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven;
    - Het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.

- In lijn met het doel en de taken dient het ondersteuningsplan de volgende aspecten te omvatten:
  - Realisatie samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (basis- en extra ondersteuning);
  - Procedure en criteria plaatsing leerlingen op scholen voor SBO en SO;
  - Procedure en beleid terug- of overplaatsing naar scholen voor BaO;
  - Kwalitatieve en kwantitatieve resultaten onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging;
  - Wijze waarop aan ouders informatie wordt verstrekt over ondersteuningsvoorzieningen;
  - Procedure en criteria verdeling ondersteuningsmiddelen en overige financiële afspraken.
- In de kamerbrief 'Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs' van 4 november 2020 en de bijbehorende beleidsnota 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' geeft de minister aan dat er m.b.t. passend onderwijs goede stappen zijn gezet, maar dat er nog veel te verbeteren valt.
- Een belangrijk aandachtspunt is volgens de minister de hoeveelheid leerlingen die naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs gaat. De leerlingenaantallen in het S(B)O stijgen al enkele jaren. De financiële ruimte voor de ondersteuning in het reguliere onderwijs wordt daardoor steeds kleiner.

- Voor de stijging van het aantal leerlingen in speciale voorzieningen is niet één oorzaak aan te wijzen. Zowel in samenwerkingsverbanden met een positieve als negatieve verevening is de stijging van de leerlingaantallen terug te zien.
- Er is veel draagvlak om, conform het onderwijsraadadvies *Steeds Inclusiever*, de komende 15 jaar stapsgewijs naar nog inclusiever onderwijs te gaan.
- De door de minister voorgestelde verbeteraanpak omvat zeven uitgangspunten die onmisbaar zijn om te bereiken dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen om thuis nabij en gezamenlijk te leren:
  1. De ondersteuningsbehoefte is leidend;
  2. De leerling wordt gehoord;
  3. De leraar wordt ondersteund en toegerust;
  4. De ouder is gelijkwaardig partner;
  5. Er is een dekkend netwerk van voorzieningen in elke regio;
  6. Er is transparantie en verantwoording over ondersteuningsmiddelen;
  7. Er is sprake van een acceptabele administratieve belasting.

- In de beleidsnota 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' zijn deze uitgangspunten uitgewerkt in een programma van eisen voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. Deze eisen worden omschreven in termen van:
  - Zorgen voor: verantwoordelijk zijn voor een bepaalde taak en hierover verantwoording afleggen en hierop aanspreekbaar zijn.
  - Regievoeren: verantwoordelijk zijn voor het sturen op samenwerking met verschillende partijen.
  - Stimuleren: voorwaarden creëren en barrières wegnemen om het beoogde resultaat tot stand te brengen.
  - Ondersteunen: op aanvraag de verantwoordelijke partij de hulp en expertise bieden die behulpzaam is om een verantwoordelijkheid uit te voeren.
- In het voorliggende ondersteuningsplan zijn de eisen die aan samenwerkingsverbanden worden gesteld meegenomen in de beschrijving van de strategische speerpunten, acties en resultaten (zie Hoofdstuk 4).

## 1.2 Onderzoekskader inspectie

- Het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschrijft hoe het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs is ingericht. Dit onderzoekskader heeft ook betrekking op de samenwerkingsverbanden.
- De meest recente versie van dit onderzoekskader is op 1 augustus 2021 in werking getreden.
- Bij het toezicht op de samenwerkingsverbanden maakt de inspectie gebruik van een waarderingskader dat bestaat uit twee kwaliteitsgebieden die ieder onderverdeeld zijn in drie standaarden.
  - **Realisatie passend onderwijs (RPO)**
  - **Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA)**

## KWALITEITSGEBIED REALISATIE PASSEND ONDERWIJS (RPO)

### **RPO1. Dekkend netwerk van voorzieningen**

Het samenwerkingsverband heeft voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek beschikbaar.

### **RPO2. Regionale samenwerking**

Het samenwerkingsverband werkt samen in de regio en zorgt voor een doorgaande leerlijn en realiseert een aansluiting tussen het onderwijs en de jeugdhulp in de regio.

### **RPO3. Advisering en beoordeling toelaatbaarheid**

Het samenwerkingsverband voorziet in een zorgvuldige advisering en besluitvorming bij de beoordeling van aanvragen voor de toelaatbaarheid tot speciale onderwijsvoorzieningen.

## KWALITEITSGEBIED BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (BKA)

### **BKA1. Visie, ambities en doelen**

Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.

### **BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Het bestuur realiseert samen met de aangesloten schoolbesturen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

### **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

# 1.3 Bevindingen inspectie m.b.t. het (vorige) ondersteuningsplan 2019-2023


In juli 2020 concludeerde de inspectie dat het ondersteuningsplan 2019-2023 niet (geheel) voldoet aan de wettelijke voorschriften. Het volgende ontbreekt of is niet volledig weergegeven:

- Het samenwerkingsverband beschrijft het geheel van basisondersteuningvoorzieningen die op alle scholen aanwezig zijn;
- Het ondersteuningsplan bevat de beoogde en bereikte kwalitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- Het ondersteuningsplan bevat de beoogde en bereikte kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- De wijze waarop aan de ouders informatie wordt verstrekt over de ondersteuningsvoorzieningen en over de onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden voor ouders.
- De procedure met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing naar het basisonderwijs van leerlingen van scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is verstreken.

De inspectie gaat ervan uit dat de genoemde onderdelen van het ondersteuningsplan alsnog worden uitgewerkt en dat het plan inclusief de onderliggende bijlagen opnieuw wordt vastgesteld overeenkomstig de wettelijke procedure.

## 1.4 Bevindingen inspectie m.b.t. het vierjaarlijks onderzoek

In het eindrapport van het vierjaarlijks onderzoek van augustus 2019 komt de inspectie tot de volgende conclusies:

- **Wat gaat goed?**
  - Scholen krijgen netjes op tijd een beslissing als zij voor een leerling extra ondersteuning vragen;
  - Het samenwerkingsverband zorgt op veel verschillende manieren voor maatwerk.
- **Wat kan beter?**
  - Samenwerking met de gemeenten;
  - Duidelijke informatie voor ouders;
  - Verantwoording inzet financiën;
  - Conclusies van de intern toezichthouders opnemen in jaarverslag.
- **Wat moet beter?**  **Herstelopdracht kwaliteitszorg**
  - Wat wil het samenwerkingsverband precies bereiken?

## 1.5 Bevindingen inspectie m.b.t. herstelopdracht kwaliteitszorg

In juni 2021 heeft de inspectie een vervolgonderzoek uitgevoerd om te kijken of de tekortkomingen waren hersteld. Ter voorbereiding hierop heeft het samenwerkingsverband de 'Voortgangsrapportage herstelopdracht KA1' opgesteld. In het rapport komt de inspectie tot de volgende conclusies:

- **Wat gaat goed?**
  - Zicht op kwaliteit is verbeterd.
- **Wat kan beter?**
  - Wat wil het samenwerkingsverband precies bereiken?
  - Verantwoording inzet financiën.

De inspectie heeft aangegeven dat het bestuur de eerdere tekortkomingen voldoende heeft hersteld.

# 1.6 Jeugdbeleid gemeenten

- Sinds 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor jeugdhulp. Dit is vastgelegd in de Jeugdwet.
- De elf gemeenten in Hart van Brabant pakken deze taak samen op (Alphen-Chaam, Baarle-Nassau, Dongen, Gilze en Rijen, Goirle, Heusden, Hilvarenbeek, Loon op Zand, Oisterwijk, Tilburg en Waalwijk)
- De gezamenlijke ambitie is dat onze jeugd gezond, veilig en prettig opgroeit en dat ouders zelf in staat zijn om hun kinderen op te voeden.
- De Koers Jeugd(hulp) [‘Samen met de Jeugd’](#) vormt de basis voor de jaarlijkse uitvoeringsagenda, waarin ambities worden geconcretiseerd.
- Samen met partners wordt hier middels vier regionale uitvoeringsprogramma’s aan gewerkt:
  - **Snel op de juiste plek:** kinderen/jongeren wordt zo snel mogelijk de best passende zorg- en toekomstperspectief geboden, met specifieke aandacht voor de samenwerking met (huis)artsen
  - **Wonen doe je thuis:** kinderen/jongeren groeien op in een thuissituatie, met personen die dichtbij hen staan en zij vertrouwen
  - **Ieder kind groeit veilig op:** elk kind/jongere voelt zich veilig, zodat hij/zij zich zo maximaal mogelijk kan ontwikkelen, ontplooiën en kan meedoen in de samenleving
  - **Ieder kind voelt zich thuis op school:** kinderen/jongeren kunnen zich ontwikkelen op school, ook als zij (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben

# 1.7 Uitvoeringsprogramma: “Ieder kind voelt zich thuis op school”

- Doelstelling: Leerlingen kunnen zich ontwikkelen op school, ook als zij (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. We willen dat leerlingen niet hun onderwijs hoeven te onderbreken, of uitvallen vanwege een (tijdelijke) hulpvraag.
- Werkwijze: Gemeenten, onderwijs en jeugdhulp moeten samenwerken, op zoek gaan naar maatwerk en baseren de acties op kennis én data.
- Het eerste uitvoeringsprogramma liep van 01-10-2018 t/m 31-12-2021
- Vanuit Bestuurscommissie Jeugd HvB is besloten het uitvoeringsprogramma te verlengen met 4 jaar (tot eind 2025)

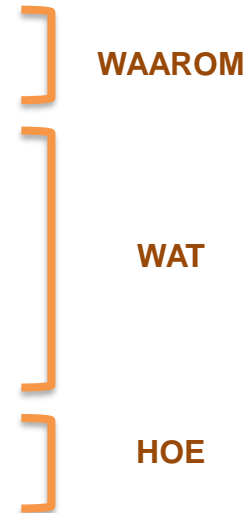
## 2. Tussenbalans

In de vorige paragrafen is het kader geschetst voor het nieuwe ondersteuningsplan. In de komende planperiode gaat het om twee zaken:

1. **Het (verder) in gang zetten van (nieuw) beleid op het gebied van inclusiever onderwijs**
2. **Het (verder) wegnemen van geconstateerde tekortkomingen**

Hierbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- De missie, visie en ambitie van het samenwerkingsverband worden uitgelijnd op het aangescherpte beleid van de minister;
- In het verlengde hiervan worden de strategische speerpunten (doelstellingen) van het samenwerkingsverband bepaald. Deze speerpunten vormen de uitwerking van de missie en visie en representeren bovendien het waarderingskader van de inspectie en de wettelijke eisen die aan het ondersteuningsplan worden gesteld.
- De strategische speerpunten worden vervolgens vertaald naar resultaten, uitgedrukt in kritieke prestatie indicatoren (KPI) en benodigde (verbeter)acties.



- De verbeteracties vormen samen de ontwikkelagenda van Plein 013 voor de komende planperiode.
- De verbeteracties worden uitgewerkt in projectplannen. Deze worden in het jaarplan van het samenwerkingsverband opgenomen (en het benodigde budget in de begroting).
- Het jaarplan kan worden beschouwd als de periodieke uitwerking van de ontwikkelagenda van Plein 013 (gericht het ‘growing concern’).
- Het ondersteuningsplan (met daarin de ontwikkelagenda) van het samenwerkingsverband wordt beschouwd als een groeidocument dat jaarlijks zal worden geëvalueerd en indien nodig herijkt.
- In lijn met de evaluatie en herijking van het ondersteuningsplan zal er jaarlijks een actueel jaarplan worden opgesteld (inhoudelijk en financieel).
- Aspecten van de speerpunten die geen verbeteracties vragen, rekenen we tot het ‘going concern’. Deze aspecten, ook wel het staande beleid, tezamen met het ‘growing concern’ zorgen ervoor dat de resultaten worden behaald.



### 3. Missie, visie en ambitie

- In de beleidsnota 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' van 4 november 2020 wordt de opdracht voor samenwerkingsverbanden nog een keer duidelijk omschreven: "Samen zorgen voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband".
- Plein 013 committeert zich aan de missie zoals die in deze nota is opgenomen:

*"We werken toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het speciaal onderwijs naar specialistische netwerken, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen, (zoveel mogelijk) in de dezelfde klas zitten, samen spelen of elkaar ontmoeten op het schoolplein."*

- De voorgestelde verbeteraanpak omvat zeven uitgangspunten die de visie voor het passend onderwijsbeleid weergeven (zie Paragraaf 1.1. slide 8). Plein 013 wil aan deze uitgangspunten zo goed mogelijk tegemoet komen.

1. De ondersteuningsbehoefte is leidend;
2. De leerling wordt gehoord;
3. De leraar wordt ondersteund en toegerust;
4. De ouder is gelijkwaardig partner;
5. Er is een dekkend netwerk van voorzieningen in elke regio;
6. Er is transparantie en verantwoording over ondersteuningsmiddelen;
7. Er is sprake van een acceptabele administratieve belasting.

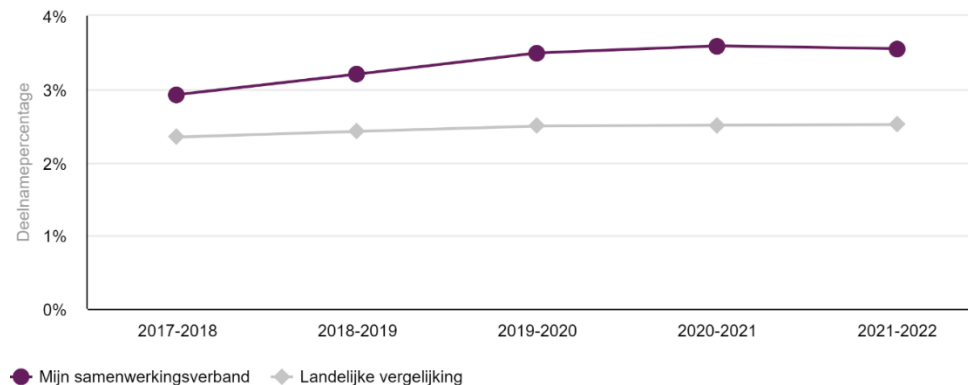
- Bij het realiseren van de genoemde missie en visie gaat Plein 013 uit van eenheid in verscheidenheid: kinderen, ouders, leraren en scholen zijn verschillend en werken samen op basis van solidariteit en vertrouwen.

- Voor het verder in gang zetten van beleid op het gebied van inclusiever onderwijs (naast het wegwerken van de geconstateerde tekortkomingen) is in de komende planperiode een groot aantal acties nodig die niet allemaal tegelijkertijd kunnen worden uitgevoerd.
- De door Sardes opgestelde inclusieladders bieden een goed aanknopingspunt om te komen tot een realistische ambitie voor de periode 2022-2025.
- Sardes onderscheidt drie dimensies van inclusief onderwijs:
  1. Organisatorische inclusie  
Een dekkend netwerk aan voorzieningen creëren, zodat kinderen dichtbij huis een inclusieve onderwijsplek kunnen vinden.
  2. Sociale inclusie  
Kinderen ontmoeten elkaar en krijgen de kans om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de buurt, op school en in de klas.
  3. Didactische inclusie  
Het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, maar ook aan verschillende interesses en talenten van kinderen.

- De drie dimensies van inclusief onderwijs worden door Sardes geoperationaliseerd in termen van 'vier treden op de inclusieladder'. Vrij vertaald gaat het om:
  - A. Volledig inclusief onderwijs.
  - B. Een combinatie van geïntegreerd en inclusief onderwijs.
  - C. Een combinatie van exclusief en geïntegreerd onderwijs.
  - D. Volledig exclusief onderwijs.
- In de volgende tabel worden deze gradaties van inclusief onderwijs nader geoperationaliseerd.



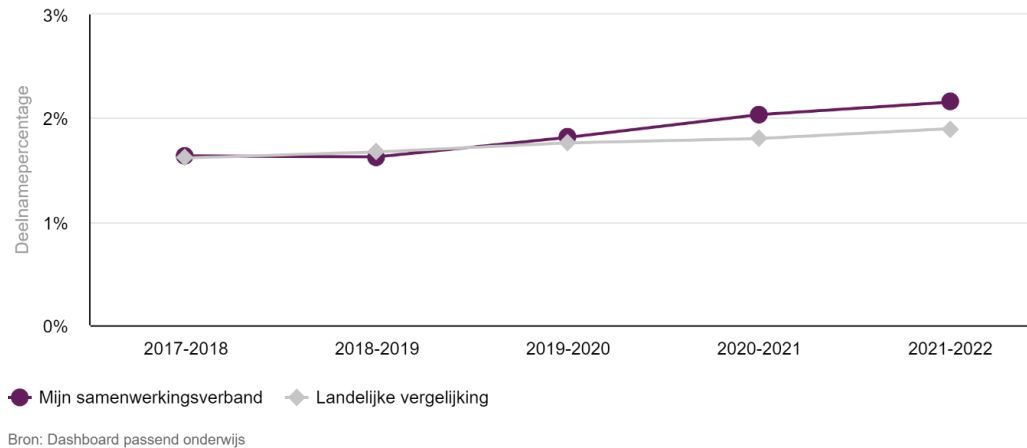
- Het aantal leerlingen dat is ingeschreven in het SBO en SO t.o.v. het totaal aantal leerlingen in het samenwerkingsverband (deelnamepercentage) is de afgelopen periode als volgt:
  - Deelnamepercentage SBO: 3,55% (stijging van 0,65%-punt t.o.v. deelnamepercentage in 2016).



Bron: Dashboard passend onderwijs

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Plein 013</b>	2,92%	3,20%	3,49%	3,59%	3,55%
<b>Landelijk</b>	2,34%	2,42%	2,49%	2,51%	2,51%

- Deelnamepercentage SO: 2,16% (stijging van 0,63%-punt t.o.v. deelnamepercentage in 2016).



	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Plein 013</b>	1,64%	1,63%	1,81%	2,03%	2,15%
<b>Landelijk</b>	1,62%	1,67%	1,76%	1,80%	1,90%

- Ten opzichte van het landelijk gemiddelde is medio november 2021 het deelnamepercentage SBO ca. 1% hoger en het deelnamepercentage voor het SO ca. 0,35% hoger.

- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften volgen veelal gesegregeerd onderwijs (SBO/SO).
- Er dienen nog stappen te worden gezet om m.b.t. de extra ondersteuning meer te gaan werken richting inclusiever onderwijs.
  - Meer geïntegreerd en meer thuisnabij
  - Samenwerking scholen onderling
- Grofweg kan worden geconcludeerd dat de meeste scholen binnen Plein 013 zich bevinden op niveau D en een klein aantal scholen op niveau C.

- De ambitie voor de komende planperiode kan als volgt worden samengevat:

*Alle scholen (in de buurten) werken toe naar inclusiviteitsniveau B.*

*Dit betekent a) de realisatie van een hoog niveau van basisondersteuning op elke basisschool en b) de uitbreiding van extra ondersteuning op SBO-niveau binnen elke buurt. Alle hiervoor benodigde afspraken met schoolbesturen en netwerkpartners worden gemaakt en alle hiervoor benodigde bestuurlijke en organisatorische randvoorwaarden worden op orde gebracht.*

- Er zijn verschillen tussen de scholen en buurten. Deze worden o.a. veroorzaakt door de geografische ligging (bereikbaarheid van de scholen voor SBO en SO), de bevolkingsamenstelling van de desbetreffende buurt, en de daarmee samenhangende kind- en gezinsgebonden factoren, allerlei schoolgebonden factoren (bijv. financiële mogelijkheden, deskundigheid, interne organisatie), en de toegankelijkheid en beschikbaarheid van (bijv.) jeugdhulp.
- Er is ruimte voor de scholen in de buurt om verder invulling te geven aan de beschreven ambitie. Dit betekent dat buurten gezamenlijk gaan investeren in de randvoorwaarden en dat, waar nodig, aanvullende expertise vanuit onder andere het S(B)O en zorgpartners wordt “toegevoegd” aan het basisonderwijs in de buurt. De school als vindplaats én werkplaats.

# 4. Organisatie

- In dit hoofdstuk wordt het volgende toegelicht:
  - Governance
  - Beroep en bezwaar
  - AVG
  - Vangnetbepaling

# 4.1 Governance

- Het governancemodel van het samenwerkingsverband bestaat uit een Raad van Toezicht (RvT), Bestuur en Deelnemersraad.
- De RvT functioneert als intern toezichthoudend orgaan. Het eenhoofdige Bestuur functioneert als stichtingsbestuur. Bestuur en RvT functioneren onafhankelijk van elkaar.
- De Deelnemersraad, waarin de aangesloten schoolbesturen zijn vertegenwoordigd, kent als doel het uitvoering geven aan het mede-eigenaarschap en daartoe op directe en voortdurende wijze betrokken zijn bij de voorbereiding en uitvoering van strategische en beleidsbepalende beslissingen binnen het samenwerkingsverband.
- Het grootste deel van de ondersteuning aan leerlingen vindt plaats in de school en in de klas. Schoolbesturen zijn voor dit primaire proces en de randvoorwaarden daarbij verantwoordelijk.
- De samenwerkende schoolbesturen, georganiseerd in een samenwerkingsverband, hebben eigen aanvullende verantwoordelijkheden. Zowel voor henzelf als collega schoolbesturen.
- Meer duidelijkheid over de te onderscheiden verantwoordelijkheden van schoolbesturen en het samenwerkingsverband is te vinden in het [Programma van eisen \(bijlage 2\) van de Beleidsnota Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs.](#)

## 4.2 Beroep en Bezwaar

- Plein 013 zet zwaar in op de dialoog tussen school, ouders, kind en samenwerkingsverband. Het streven is om te komen tot oplossingen die door alle partijen onderkend worden. Helaas lukt dat niet altijd. Voor die situaties dat ouders of school zich niet kunnen vinden in een besluit moet duidelijk zijn hoe zij tegen het besluit in verweer kunnen komen.
- Indien geen overeenstemming kan worden bereikt over het in te zetten arrangement kan, op verzoek van betrokkenen de makelaar van het samenwerkingsverband worden ingeschakeld voor mediation. Het gaat hierbij niet om 'gelijk krijgen' en 'winnen', zoals bij een juridische procedure of bij een geschillencommissie het geval is. De makelaar spant zich in om ieders belangen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. De makelaar doet geen uitspraak over het geschil of conflict, maar begeleidt de betrokkenen in hun overleg en onderhandelingen. Ouders en schoolbesturen kunnen altijd besluiten hun bezwaar voor te leggen aan een geschillencommissie. Voor een goed overzicht van de verschillende commissies verwijzen we op onze website naar: <https://onderwijsgeschillen.nl/doelgroep/voor-ouders-en-verzorgers>
- Wanneer de klacht een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband betreft, kunnen ouders en/of schoolbestuur bezwaar maken tegen het besluit van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid tot een speciale school voor basisonderwijs of tot het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft een regeling voor bezwaarschriften vastgesteld, die ten minste inhoudt dat het samenwerkingsverband over het bezwaar het advies inwint bij een daartoe ingestelde adviescommissie. Deze procedure staat open voor schoolbesturen en voor ouders. Er zijn voor de bezwaarmakers geen kosten aan verbonden. Er is een reglement voor de bezwaar adviescommissie vastgesteld. Deze is te vinden op de website [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl)

## 4.3 AVG

- Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing.
- Wanneer medewerkers van Plein 013 samen met scholen of andere instellingen kinderen bespreken is de vraag aan de orde wat binnen de wettelijke kaders daarbij wel en niet is toegestaan. In alle gevallen waar binnen, door of met Plein 013 wordt gecommuniceerd over kinderen of ouders worden strikte regels in acht genomen. Om privacy van kinderen, ouders en medewerkers te waarborgen is door Plein 013 is Informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP) opgesteld.
- In het IBP worden hiertoe richtlijnen gegeven die houvast bieden bij de persoonlijke, professionele afwegingen die doorslaggevend zijn in het uiteindelijke handelen. Dit handelen dient altijd de wettelijke toets en de toets der zorgvuldigheid te kunnen doorstaan en het IBP kan daarbij houvast bieden. Dit zijn alle handelingen die met betrekking tot persoonsgegevens kunnen worden uitgevoerd. Verzamelen, opslaan op een computer, overdracht van gegevens van het kind, het bewaren van gegevens en de wijze waarop deze gegevens toegankelijk zijn. Door de definitie van verwerken in de wet geldt deze voor zowel mondeling als schriftelijk verstrekken. Plein 013 onderschrijft het belang van de bescherming persoonsgegevens, maakt daarover afspraken en ziet toe op naleving daarvan.
- Het IBP is voor eenieder toegankelijk op de website [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl)

## 4.4 Vangnetbepaling

- Samenwerkingsverbanden moeten als gevolg van de vereenvoudiging bekostiging po een vangnetbepaling voor aanvullende bekostiging in het ondersteuningsplan opnemen. Deze vangnetbepaling is er voor scholen voor gespecialiseerd onderwijs die te maken krijgen met een meer dan gemiddelde toename in het aantal leerlingen na 1 februari.
- In bijlage 9 is de vastgestelde vangnetbepaling opgenomen.

# 5. Strategische speerpunten

- Om de gewenste resultaatgerichtheid van het samenwerkingsverband te bevorderen worden de volgende zes speerpunten onderscheiden. De speerpunten komen voort uit het verder in gang zetten van beleid op het gebied van inclusiever onderwijs én het verder wegnemen van geconstateerde tekortkomingen.
  1. Hoog niveau van basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning.
  2. Dekkend aanbod van gespecialiseerd onderwijs.
  3. Constructieve samenwerking met netwerkpartners.
  4. Professionele advies- en toeleidingsfunctie.
  5. Betrokken en goed geïnformeerde ouders.
  6. Professionele plan-, verantwoordings- en verbetercyclus.
- De eerste drie speerpunten hangen omvatten de realisatie van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (basis- en extra ondersteuning) waardoor er sprake is van een dekkend netwerk.
- Bij het bepalen van de speerpunten is rekening gehouden met de verantwoordelijkheidsverdeling zoals die binnen Plein 013 is afgesproken. Zo wordt de ondersteuning en toerusting van leraren niet genoemd, omdat dit als verantwoordelijkheid van de Deelnemersraad (schoolbesturen) is bepaald.

- De onderscheiden speerpunten worden in de volgende hoofdstukken nader uitgewerkt. Bij de beschrijving zal rekening worden gehouden met het eerdergenoemde programma van eisen en de wettelijke eisen die aan het ondersteuningsplan worden gesteld.
- Elk speerpunt wordt kort toegelicht, waarna de stand van zaken m.b.t. dit speerpunt over 2022 wordt geschetst. Vervolgens wordt beschreven waar de focus op ligt m.b.t. de komende planperiode. Bij elk speerpunt zal worden aangegeven welke verbeteracties benodigd zijn en welke resultaten bereikt dienen te worden. Tot slot wordt beschreven met welke methode(n) de resultaten in kaart wil brengen.

- 1.Uitleg over wat het speerpunt omvat.**
- 2.Stand van zaken**
- 3.Focus komende planperiode**
- 4.Verbeteracties**
- 5.Resultaten**
- 6.Methode**



## 5.1. Hoog niveau van basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning

## 1. Uitleg over wat het speerpunt omvat:

Tot dit speerpunt behoren de volgende aspecten (onderzoekskader inspectie):

- RPO1. Dekkend netwerk van voorzieningen: Het samenwerkingsverband heeft voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek beschikbaar.
- RPO2. Regionale samenwerking. Het samenwerkingsverband werkt samen in de regio en zorgt voor een doorgaande leerlijn van voor- en vroegschoolse educatie, het primair onderwijs (inclusief het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO)) en het voortgezet onderwijs (inclusief het praktijkonderwijs (PRO) en het voorgezet speciaal onderwijs (VSO)).

Dit speerpunt gaat over de 2 pijlers van het programma “in de buurt gebeurt het” (IDBGH):

### 1. De basisondersteuning in het BaO wordt verbeterd:

- Basisondersteuning is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig wordt uitgevoerd. Het samenwerkingsverband neemt de bij de wet vastgelegde verantwoordelijkheid om de basisondersteuning vast te stellen. Elke schoolbestuur is vervolgens verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van de basisondersteuning voor de onder haar bevoegdheid vallende scholen.
- Het is de ambitie van Plein 013 om de basisondersteuning naar een hoger niveau te brengen.
- Voor de uitvoering van de basisondersteuning beschikken schoolbesturen over ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband.

## 2. Uitbreiding van extra ondersteuning in het BaO:

- Extra ondersteuning komt ‘bovenop’ de basisondersteuning en omvat aanvullende curatieve interventies, zoals de inzet van (eigen) onderwijskundige en pedagogische specialisten. Ook de specifieke hulp van scholen voor cluster 1 en 2 wordt gerekend tot de extra ondersteuning.
- Gelet op de ambitie van Plein 013 zal de uitvoering en organisatie van de extra ondersteuning binnen het BaO in toenemende mate overeenkomsten gaan vertonen met de wijze waarop momenteel de extra ondersteuning binnen het SBO wordt uitgevoerd.
- Extra ondersteuning binnen het onderwijs wordt bekostigd door het samenwerkingsverband. Voor specifieke extra hulp aan cluster 1- en 2-leerlingen zijn de desbetreffende organisaties verantwoordelijk.
- Daarnaast wordt er samen met de gemeente bekeken of aanvullende inzet nodig is in de vorm van (preventieve) specialistische jeugdhulp. Jeugdhulp wordt toegevoegd aan een school of buurt, om niet-onderwijs-gerelateerde ondersteuningsbehoeften vroegtijdig aan te pakken en om grotere problemen te voorkomen.

## 2. Stand van zaken:

Kijkend naar het vorige ondersteuningsplan hebben we onderstaande bereikt:

- [De beschrijving van de basis- en extra ondersteuning](#) is continu in ontwikkeling
- Alle scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.
- Vanuit de Adviesgroep kwaliteit is een [handreiking](#) uitgebracht.
- Er is een analyse gemaakt van de schoolondersteuningsprofielen.
- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften volgen nog veelal gesegregeerd onderwijs; bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs of in aparte daarvoor ingerichte voorzieningen.
- Plein 013 het programma “in de buurt gebeurt het” (IDBGH) geïnitieerd in samenwerking met de gemeenten Alphen, Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk en Tilburg ([www.indebuurtgebeurthet.nl](http://www.indebuurtgebeurthet.nl)). Het programma is bedoeld als impuls om de realisatie van thuisnabij passend onderwijs op gang te brengen. Hiertoe doorlopen scholen (BaO) een plan van aanpak. Er zijn faseverschillen tussen scholen en buurten. Zowel gemeenten als de schoolbesturen zijn vertegenwoordigd in het programma “In De Buurt Gebeurt Het” (IDBGH) in de coördinatiegroep en stuurgroep.
- Data onderzoek heeft plaatsgevonden vanuit het samenwerkingsverband en de gemeenten. Er is per school/buurt gekeken naar data m.b.t. inschrijvingen, leerlingstromen, arrangementen, verwijzingen (SBO en SO) en jeugdhulp (gebruik en kosten). De data zijn gedeeld met de scholen/buurten.

- Vanuit de wijkteams zijn zowel schoolmaatschappelijk werk (SMW) en GGD actief, zij zijn onderdeel van het ondersteuningsteam.
- De afspraken met de organisaties voor cluster 1 en 2 voor specifieke hulp binnen het BaO moeten worden herijkt. Dit aspect komt terug in Paragraaf 5.3.
- Er is een doorgaande lijn tussen voorschool en het primair onderwijs. Doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen worden in afstemming opgesteld met vroeg- en voorschoolse voorzieningen.
- Er is een doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Er is hierover nauw contact met PortVolio, het samenwerkingsverband voor het voortgezet onderwijs. Ook is er aansluiting bij diverse overleggen met overige netwerkpartners, zowel op casusniveau als beleidsmatig.

### 3. Focus komende planperiode:

- Continuering programma “in de buurt gebeurt het”:
  - Scholen (BaO) doorlopen verder het plan van aanpak bestaande uit de volgende stappen: 1. in kaart brengen stand van zaken (waar staan we?), 2. opstellen plannen (waar willen we naartoe?), 3. uitvoeren plannen (wat staat ons te doen?), 4. evalueren (hoe hebben we het gedaan?) en 5. bijsturen (wat willen we verbeteren?).
  - Belangrijk onderdeel van het programma IDBGH is dat scholen in een bepaalde buurt gezamenlijk gaan investeren in de randvoorwaarden voor succesvol en thuisnabij passend onderwijs (pijler 1).
  - Daarnaast zullen er pilots worden gestart in nauwe samenwerking met het S(B)O en partners (pijler 2).
- De door de scholen doorlopen stappen m.b.t. IDBGH worden integraal onderdeel van de eigen plan-, verantwoordings- en verbetercyclus van de scholen. Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2): het bestuur realiseert samen met de aangesloten schoolbesturen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuur, waar nodig, tussentijds bij (zie verder Paragraaf 5.6).
- Optimalisering ondersteuningsteams in het BaO in de buurt.
- De afspraken met cluster 1 en 2 voor specifieke hulp binnen het BaO worden herijkt.
- De afspraken m.b.t. de overgang van voor- en vroegschoolse educatie naar het PO behoeft (verdere) aandacht.
- De afspraken m.b.t. de overgang van het PO naar het VO behoeft (verdere) aandacht (in verbinding met Paragraaf 5.3 en 5.4).

## 4. Verbeteracties:

Hoog niveau basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning				
Actie	Planning			
	2022	2023	2024	2025
A. Scholen (BaO) doorlopen verder het plan van aanpak (IDBGH)				
B. Verbetering van de basisondersteuning in het BaO (pijler 1) Scholen in een bepaalde buurt gezamenlijk gaan investeren in de randvoorwaarden voor succesvol en thuisnabij passend onderwijs				
C. Uitbreiding van extra ondersteuning in het BaO (pijler 2) Ontwikkelen arrangementen voor extra ondersteuning op SBO-niveau binnen het BaO.				
D. De door de scholen doorlopen stappen m.b.t. IDBGH worden integraal onderdeel van de eigen plan-, verantwoordings- en verbetercyclus van de scholen.				
E. Optimalisering ondersteuningsteams				
F. Afspraken met cluster 1 en 2 voor specifieke hulp binnen het BaO herijken.				
G. Afspraken overgang voor- en vroegschoolse educatie naar PO herzien.				
H. Afspraken overgang PO naar VO herzien.				

## 5. Resultaten:

Resultaat	Streefwaarde	
	2022	2025
1. Meer leerlingen volgen in passend onderwijs op een basisschool (BaO) in de buurt	Aantal leerlingen SBO 792 Aantal leerlingen SO 481	Aantoonbaar meer leerlingen volgen passend onderwijs in de buurt (< landelijk gemiddelde)
2. De basisondersteuning voldoet aan de gemaakte afspraken in Ondersteuningsplan 2022-2025	Nulmeting	Voldoet
3. Voor meer leerlingen wordt extra ondersteuning binnen het BaO in de buurt gerealiseerd (integratie). A. Meer terugplaatsingen in BaO	Nulmeting per buurt  Nulmeting	Aantoonbaar meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften volgen onderwijs in de buurt
4. Minder leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrangementen</li> <li>• TLV SBO</li> <li>• TLV SO</li> </ul>	Nulmeting 2020-2021: 0,18% (42) Arrangementen 1,38% (316) TLV SBO 0,89% (203) TLV SO	Aantoonbaar minder leerlingen ontvangen extra ondersteuning t.o.v. 2022
5. Minder leerlingen volgen gesegregeerd onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelnamepercentage SBO</li> <li>• Deelnamepercentage SO</li> </ul>	SBO 2,51% SO 1,87%	< Landelijke deelname percentage SBO 1,75% en SO 1,5%
6. Percentage van de beschikbare middelen dat gemoeid is met de kosten van de extra ondersteuning.	Nulmeting	< 2022

## 6. Methode:

Resultaat	Methode	Frequentie en moment	Bron
1. Meer leerlingen volgen in passend onderwijs op een basisschool (BaO) in de buurt	Registratie	1 x per 4 maanden (M4-M8-M12)	DUO, OT, schoolbesturen /scholen
2. De basisondersteuning voldoet aan de gemaakte afspraken in Ondersteuningsplan 2022-2025	Collegiale audits	1 x in de komende planperiode	Schoolbesturen /scholen
3. Voor meer leerlingen wordt extra ondersteuning binnen het BaO in de buurt gerealiseerd (integratie). A. Meer terugplaatsingen in BaO	Registratie	1 x per jaar (jaarverslag)	DUO, OT, schoolbesturen /scholen
4. Minder leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrangementen</li> <li>• TLV SBO</li> <li>• TLV SO</li> </ul>	Analyse toegekende arrangementen en TLV's	1 x per maand (M4-M8-M12)	DUO OT
5. Minder leerlingen volgen gesegregeerd onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelnamepercentage SBO</li> <li>• Deelnamepercentage SO</li> </ul>	Deelname % SBO Deelname % SO	1 x per jaar (jaarverslag)	DUO en Dashboard PO
6. Percentage van de beschikbare middelen dat gemoeid is met de kosten van de extra ondersteuning.	Analyse kosten	1 x per maand (M4-M8-M12)	Groenendijk

## 5.2 Dekkend aanbod van gespecialiseerd onderwijs

## 1. Uitleg over wat het speerpunt omvat:

Dit speerpunt gaat over de extra ondersteuning binnen het SBO en SO:

- Naast de extra ondersteuning binnen het BaO (in de vorm van arrangementen op eigen school) wordt voor leerlingen extra ondersteuning georganiseerd binnen het SBO en SO op basis van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die door het samenwerkingsverband wordt afgegeven. Extra ondersteuning binnen het S(B)O wordt bekostigd door het samenwerkingsverband.
- Het gespecialiseerd onderwijs binnen Plein 013 wordt verzorgd door de volgende scholen:
  - Noorderlicht (SBO)
  - Zonnestein (SBO)
  - Westerwel (SBO)
  - Mozaik (SBO)
  - Onderwijscentrum Leijpark (SO / VSO)
  - De Bodde (SO / VSO)
  - SG De Keyzer (SO / VSO)
  - De Hondsborg (SO / VSO)
- Het is de ambitie van Plein 013 om de extra ondersteuning op SBO-niveau zoveel mogelijk binnen het BaO (afgestemd op buurtniveau) uit te laten voeren (zie ook Paragraaf 5.1 slide 29).

- Het samenwerkingsverband moet zorgen voor een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning binnen het BaO en het S(B)O. Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben moet een passende onderwijsplek beschikbaar zijn. Dit betekent o.a.:
  - Zorgen voor een vangnet voor leerlingen met een complexe problematiek.
  - Zorgen voor betrokkenheid bij het proces van het ontstaan van vrijstellingen, zodat aanbod kan worden ontwikkeld dat zo goed mogelijk aansluit bij de vraag van deze leerlingen.
  - Zorgen dat het aanbod extra ondersteuning wordt uitgebreid wanneer blijkt dat verzuim ontstaat als gevolg van het ontbreken van een inclusieve plaats voor een leerling en scholen hierop adviseren, zodat minder leerlingen thuis komen te zitten.

## 2. Stand van zaken:

Kijkend naar het vorige ondersteuningsplan hebben we onderstaande bereikt:

- In het samenwerkingsverband is nog niet voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek beschikbaar.
- Er is nog onvoldoende zicht op waar de “witte vlekken” zich nog bevinden in het samenwerkingsverband; het ontbrekend aanbod in ons netwerk voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- De schoolondersteuningsprofielen van de SO scholen zijn aanwezig en erg uitgebreid ([analyse schoolondersteuningsprofielen](#)). Overzicht voor ouders en kinderen ontbreekt.
- Het is van belang om in kaart te brengen welke scholen voor speciaal onderwijs (SO) welke doelgroepen op dit moment ‘bedienen’; teneinde te komen tot een goede spreiding (een dekkend netwerk, geen overlappend netwerk) en duidelijke onderwijs-zorgarrangementen.
- In schooljaar 2021-2022 pilots collectieve bekostiging en vanaf 2022-2023 collectieve bekostiging van Zorg in Onderwijs op Onderwijscentrum Leijpark en De Bodde door de gemeenten in afstemming met de scholen, de jeugdhulpaanbieders en zorgkantoor VGZ.
- In schooljaar 2020-2021 opzetten Onderwijs-zorg combinatie De Kameleon I, in schooljaar 2021-2022 opstarten Onderwijs-zorg combinatie De Kameleon II door gemeenten in afstemming met jeugdhulpaanbieder en SO De Keyzer.

### 3. Focus komende planperiode:

- Zicht verkrijgen op welke “witte vlekken” zich nog bevinden in het samenwerkingsverband; het ontbrekend aanbod in ons netwerk voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- (door)ontwikkelen gespecialiseerde arrangementen SO zodat er een dekkend netwerk is en geen overlappend netwerk.
  - Het in kaart brengen van de doelgroepen en arrangementen.
  - Het aanscherpen van de schoolondersteuningsprofielen (uniformeren).
- (door)ontwikkeling van onderwijszorgcombinaties

## 4. Verbeteracties:

Dekkend aanbod van gespecialiseerd onderwijs				
Actie	Planning			
	2022	2023	2024	2025
A. Alle gespecialiseerde scholen (SO) brengen op een vergelijkbare wijze de doelgroepen en arrangementen in kaart.				
B. Als vervolg van actie A: wordt het aanbod binnen het SO herijkt en afgestemd. Dit leidt tot een aanscherping op de schoolondersteuningsprofielen				
C. (door)ontwikkeling onderwijs-zorgcombinaties				

## 5. Resultaten:

Resultaat	Streefwaarde	
	2022	2025
1. Minder thuiszittende leerlingen	Registratie 15 december 2021: 9 leerlingen	Er zit geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zonder een passend aanbod van onderwijs of zorg, tenzij de leerling is vrijgesteld van de leerplicht
2. De variatie in preventieve maatregelen neemt toe <ul style="list-style-type: none"> <li>• (on)geoorloofd verzuim,</li> <li>• inzet variawet</li> <li>• vrijstellingen artikel 5a.</li> </ul>	Nulmeting	Er is zicht op (on)geoorloofd verzuim, de inzet van de variawet en het aantal kinderen met een vrijstelling artikel 5a

## 6. Methode:

Resultaat	Methode	Frequentie en moment	Bron
1. Minder thuiszittende leerlingen	Schriftelijke registratie	1 x per 6 weken (onderdeel van M4-M8-M12 rapportage)	Registratie LP / OT
2. De variatie in preventieve maatregelen neemt toe <ul style="list-style-type: none"> <li>• (on)geoorloofd verzuim,</li> <li>• inzet variawet</li> <li>• vrijstellingen artikel 5a.</li> </ul>	Registratie	1 x per 6 weken (onderdeel van M4-M8-M12 rapportage)	Registratie LP / OT / schoolbesturen

## 5.3 Constructieve samenwerking netwerkpartners

## 1. Uitleg over wat het speerpunt omvat:

Tot dit speerpunt behoren wettelijke de volgende aspecten:

- “Zorgen dat er in het OOGO afspraken worden gemaakt met gemeenten over een heldere, effectieve regionale overleg- en beslisstructuur voor het tegengaan van verzuim, zodat leerlingen niet onnodig lang hoeven te wachten op een passend aanbod binnen onderwijs, al dan niet in combinatie met jeugdhulp. Het samenwerkingsverband werkt samen in de regio en zorgt voor een doorgaande leerlijn en realiseert een aansluiting tussen het onderwijs en de jeugdhulp in de regio.”
- “Zorgen dat er in het OOGO afspraken worden gemaakt met gemeenten over leerlingenvervoer, waarin is vastgelegd wat wordt verstaan onder meest toegankelijke school in relatie tot vervoer (inclusief kwaliteit van zorg) en onder welke voorwaarden leerlingen in aanmerking komen voor leerlingenvervoer, zodat een passende plek ook bereikbaar is voor een leerling.”
- “Zorgen dat er met de gemeenten een gezamenlijke visie wordt vastgelegd op de basis- en extra ondersteuning en zorg in afstemming met de visie zoals bedoeld in de Jeugdwet en de wijze waarop het ondersteuningsniveau in de scholen stapsgewijs wordt verhoogd.”

## 2. Stand van zaken:

Kijkend naar het vorige ondersteuningsplan hebben we onderstaande bereikt:

- Het convenant behorend bij de [werkagenda Thuiszitterspact](#) is in 2021 aangepast, regionaal omarmd en ondertekend op het OOGO van 12 oktober 2021.
- Vanuit het samenwerkingsverband vindt er structureel overleg plaats met de leerplicht: thuiszitters en dreigende thuiszitters worden besproken. De registratie van de thuiszitters behoeft aandacht.
- Er zijn gesprekken met de leerplicht en samenwerkingsverband Portfolio bij aanvragen voor vrijstellingen onder 5a. In het beleid is opgenomen dat vanuit het samenwerkingsverband een onderwijskundig advies wordt geformuleerd naast de beoordeling van geschiktheid door een jeugdarts.
- Vanuit de wijkteams zijn zowel schoolmaatschappelijk werk (SMW) en GGD actief, zij zijn onderdeel van het ondersteuningsteam. Het beleid m.b.t. schoolmaatschappelijk werk dient te worden herijkt
- Om de samenwerking tussen onderwijs en (jeugd)hulp/gemeente(n) te verbeteren is de [Regiegroep PO](#), naar voorbeeld in het VO, ingericht en gestart. Deze vraagt nog verdere ontwikkeling.
- Er is een vragenlijst ontwikkeld en uitgezet om een goed en gedegen overzicht te krijgen van de knelpunten binnen de samenwerking onderwijs/jeugdhulp. De analyse en prioritering in thema's verdient aandacht voor de komende periode.

- Er is gewerkt aan de opzet van een [leertafel](#) waar middels bespreking van casuïstiek, trends en ontwikkelingen naar boven kunnen komen die mogelijk aanleiding kunnen zijn voor het aanpassen van processen en werkagenda's. Deze vraagt nog verdere ontwikkeling.
- Er is breed draagvlak voor het programma “in de buurt gebeurt het” IDBGH en deze sluit aan op de gemeentelijke plannen en structuren; zowel regionaal (Hart van Brabant) als lokaal. De regio neemt deel in dit programma en is vertegenwoordigt in de coördinatiegroep en de stuurgroep (verder zie Paragraaf 5.1)
- De regio HvB is in voorbereiding voor nieuwe jeugdhulpcontracten per 1 januari 2023 (inkoop jeugd). Dit betekent tevens een herontwerp van de gemeentelijke toegangen en hierbinnen moeten de afspraken rondom afstemming onderwijs, wijkteams en jeugdhulp worden herijkt.
- Er wordt met de gemeenten samengewerkt m.b.t. de (door)ontwikkeling van onderwijszorgarrangementen, waaronder de inzet van Zorg in Onderwijs (ZIO) op OC Leijpark en De Bodde, de ontwikkeling van de pilot Kameleon op SG De Keyzer, etc. Voor meer informatie zie Paragraaf 5.2.
- Middels een regionale werkgroep worden de verantwoordelijkheden passend onderwijs en jeugdwet verder bekeken en besproken.
- Afspraken met de gemeenten m.b.t. de leerlingenvervoer dienen te worden herijkt.

### 3. Focus komende planperiode:

- Het (verder) verbeteren van de registratie m.b.t. verzuim en thuiszitters.
- (door)ontwikkelen beleid en afstemming m.b.t. de vrijstellingen onder 5a.
- Optimalisering ondersteuningsteams in het BaO in de buurt (zie Paragraaf 5.1).
- Het beleid m.b.t. schoolmaatschappelijk werk herijken.
- Het verder afstemmen van het beleid van Plein 013 met het jeugdbeleid van de gemeenten:
  - (door)ontwikkeling Regiegroep PO.
- Prioritering en agendering knelpunten samenwerking onderwijs/jeugdhulp
- (door)ontwikkeling leertafel.
- Continuering programma “in de buurt gebeurt het” m.b.t. aansluiting vanuit de gemeenten (zie Paragraaf 5.1).
- Afstemming m.b.t. het herontwerp van de gemeentelijke toegangen: afspraken rondom afstemming onderwijs, toegang/jeugdhulp worden herijkt.
- (door)ontwikkeling onderwijszorgarrangementen (zie Paragraaf 5.2).
- Borging en doorontwikkeling expertise verantwoordelijkheden passend onderwijs en Jeugdwet.
- Afspraken m.b.t. leerlingenvervoer herijken.

## 4. Verbeteracties:

Constructieve samenwerking netwerkpartners				
Actie	Planning			
	2022	2023	2024	2025
A. Het (verder) verbeteren van de registratie m.b.t. verzuim en thuiszitters.				
B. (door)ontwikkelen beleid en afstemming m.b.t. de vrijstellingen onder 5a.				
C. Het beleid m.b.t. schoolmaatschappelijk werk herijken.				
D. (door)ontwikkeling Regiegroep PO.				
E. Prioritering en agendering knelpunten samenwerking onderwijs/jeugdhulp				
F. (door)ontwikkeling leertafel				
G. Borging en doorontwikkeling expertise verantwoordelijkheden passend onderwijs en Jeugdwet.				
H. Afspraken m.b.t. leerlingvervoer herijken				

## 5. Resultaten:

Resultaat	Streefwaarde	
	2022	2025
1. Het gemeentelijk beleid en het ondersteuningsplan zijn op elkaar afgestemd.	Nulmeting	Op raakvlakken is het beleid 100% op elkaar afgestemd
2. Netwerkpartners zijn tevreden over de samenwerking.	Nulmeting	Netwerkpartners zijn tevreden

## 6. Methode:

Resultaat	Methode	Frequentie en moment	Bron
1. Het gemeentelijk beleid en het ondersteuningsplan zijn op elkaar afgestemd.	Check plannen	1 x per jaar (jaarverslag)	Regiegroep PO
2. Netwerkpartners zijn tevreden over de samenwerking.	Enquête	1 x per jaar (jaarverslag)	Uitkomst enquête

## 5.4 Professionele advies- en toeleidingsfunctie

## 1. Uitleg over wat het speerpunt omvat:

De school is de eerst verantwoordelijke voor de toeleiding naar extra ondersteuning. Bij het bepalen van de extra ondersteuning maakt de school of voorschoolse voorziening optimaal gebruik van de intern aanwezige deskundigheid. De ouders van het kind zijn daar altijd bij betrokken.

De verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband m.b.t. advisering en toeleiding heeft betrekking op de volgende onderwerpen:

- Zorgen voor een procedure en criteria voor plaatsing van leerlingen op scholen voor SBO en SO.
  - Het samenwerkingsverband voorziet in een zorgvuldige advisering en besluitvorming bij de beoordeling van aanvragen voor de toelaatbaarheid tot speciale onderwijsvoorzieningen.
  - Zorgen dat toelaatbaarheidsverklaringen op regionaal niveau verstrekt worden op basis van een landelijk afgesproken format, zodat scholen voor speciaal (basis)onderwijs niet onnodig worden belast met veel verschillende aanvraagprocedures.
- Zorgen dat toelaatbaarheidsverklaringen voor cluster 3 waar mogelijk/gewenst voor de gehele schoolperiode worden verstrekt, zodat alleen herzien wordt wanneer een van de betrokken partijen dat nodig vindt.
- Zorgen voor een procedure en beleid voor terug- of overplaatsing naar scholen voor BaO.

## 2. Stand van zaken:

Kijkend naar het vorige ondersteuningsplan hebben we onderstaande bereikt:

- De afgelopen periode is de werkwijze van Loket Plein 013 verder doorontwikkeld. Mede gezien de transities van schooljaar 2020-2021 en de keuze m.b.t. solidariteit wordt er (opnieuw) gekeken naar de advies- en toeleidingsfunctie. De eerste stappen zijn gezet in 2021 om te komen tot een versterking middels [de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing](#). De verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband m.b.t. advisering en toeleiding wordt vormgegeven middels de Adviescommissie en Toelaatbaarheidscommissie (TLC).
- Er wordt gewerkt met criteria zoals beschreven in de [categoriebepaling](#).
- Als onderdeel van de (vernieuwde) advies- en toeleiding dient er gekeken te worden naar de (door)ontwikkeling van procedures, waaronder:
  - Instroom van leerlingen uit de voorinstroom (mogelijkheden BaO)
  - Terug- en overplaatsingen (mogelijkheden BaO)
  - Arrangementen op de eigen basisschool (ingevuld door een voorziening, bijvoorbeeld Talent en de Parelklassen)
  - Groepsarrangementen

## 3. Focus komende planperiode:

- Versterken advies- en toeleidingsfunctie.
- (door)ontwikkeling procedures.

## 4. Verbeteracties:

Professionele advies- en toeleidingsfunctie				
Actie	Planning			
	2022	2023	2024	2025
A. Herijken advies- en toeleidingsfunctie (incl. herinrichting OnderwijsTransparant)				
B. (door)ontwikkelen procedure en criteria voor instroom leerlingen vanuit voorinstroom (mogelijkheden BaO)				
C. (door)ontwikkelen procedure en criteria voor terug- en overplaatsingen (mogelijkheden BaO)				
D. (door)ontwikkelen procedure en criteria voor arrangementen op de eigen basisschool (voor voorzieningen)				
E. Ontwikkelen van procedure en criteria van groepsarrangementen.				

## 5. Resultaten:

Resultaat	Streefwaarde	
	2022	2025
1. Ouders zijn tevreden over de advisering	Nulmeting	Ouders zijn tevreden
2. Scholen zijn tevreden over de advisering	Nulmeting	Scholen zijn tevreden
3. Er zijn geen klachten van ouders over toeleiding	Gemiddeld 1 à 2 geschillen per schooljaar.	0
4. Er zijn geen klachten van scholen over toeleiding.		0
5. Er worden meer vragen in het kader van preventie voorgelegd aan de Adviescommissie	Nulmeting	> 2022
6. Er worden minder aanvragen voor bemiddeling (inzet makelaar) tussen scholen en ouders ingediend	Nulmeting	< 2022

## 6. Methode:

Resultaat	Methode	Frequentie en moment	Bron
1. Ouders zijn tevreden over de advisering	Enquête	1 x per 4 maanden (M4-M8-M12)	Uitkomst enquête
2. Scholen zijn tevreden over de advisering	Enquête	1 x per 4 maanden (M4-M8-M12)	Uitkomst enquête
3. Er zijn geen klachten van ouders over toeleiding	Schriftelijke registratie	1 x per 4 maanden (M4-M8-M12)	OT / Logboek
4. Er zijn geen klachten van scholen over toeleiding.	Schriftelijke registratie	1 x per 4 maanden (M4-M8-M12)	OT / Logboek
5. Er worden meer vragen in het kader van preventie voorgelegd aan de Adviescommissie	Schriftelijke registratie	1 x per 4 maanden (M4-M8-M12)	OT / Logboek
6. Er worden minder aanvragen voor bemiddeling (inzet makelaar) tussen scholen en ouders ingediend	Schriftelijke registratie	1 x per 4 maanden (M4-M8-M12)	OT / Logboek

## 5.5 Betrokken en goed geïnformeerde ouders

## 1. Uitleg over wat het speerpunt omvat:

De wijze waarop aan ouders informatie wordt verstrekt over ondersteuningsvoorzieningen omvat de volgende aspecten:

- Zorgen voor een vorm van onafhankelijke advies aan ouders, zodat ouders ondersteund kunnen worden bij hun vragen over ondersteuningsmogelijkheden of wanneer ze er niet uitkomen met de school.
- Zorgen voor een duidelijke escalatieladder binnen de school en het samenwerkingsverband die aansluit bij de landelijke escalatieladder en bekend is bij ouders, zodat ouders weten waar ze wanneer terecht kunnen met vragen of kwesties aangaande de ondersteuning van hun kind.
- Zorgen voor het opzetten van een ouder- en jeugdinformatiepunt voor vragen en advies over mogelijkheden in onderwijsondersteuning in de regio, zodat ouders zich gehoord voelen, weten waar ze terecht kunnen en informatie goed vindbaar is.

## 2. Stand van zaken:

Kijkend naar het vorige ondersteuningsplan hebben we onderstaande bereikt:

- Alle leerlingen en ouders krijgen informatie, over hun rechten, de plichten van de school en het aanbod in de regio via de school (educatief partnerschap en zorgplicht). De school betreft ouders en het kind bij het onderwijs en ondersteuning. Bij de toeleiding naar extra ondersteuning zijn ouders altijd betrokken. Daarnaast kan men terecht op de website van het samenwerkingsverband: [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl) of contact opnemen met het samenwerkingsverband.
- De Inspectie van het Onderwijs heeft in het vierjaarlijkse onderzoek aangegeven dat de informatie over de basis- en extra ondersteuning op de scholen niet meer klopt. Vervolgens zijn de schoolondersteuningsprofielen opnieuw opgesteld.
- Het samenwerkingsverband werkt met de inzet van een onderwijsmakelaar. Deze functionaris helpt ouders zoeken naar een school met een ondersteuningsaanbod passend bij de behoefte van hun kind en kan optreden als mediator bij het gesprek tussen ouders en school.
- Het inrichten van een ouder- en jeugdsteunpunt behoeft aandacht.

### 3. Focus komende planperiode:

- Inrichten ouder- en jeugdsteunpunt:
  - Het steunpunt zal stapsgewijs worden ontwikkeld conform de ‘Leidraad samen bouwen aan ouder- en jeugdsteunpunten’.
  - Het steunpunt zal uit drie pijlers bestaan: a) informeren (het steunpunt is een plek voor informatie die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is voor ouders en jeugdigen), b) steunen (het steunpunt zorgt voor praktisch advies, ondersteuning en begeleiding bij passend onderwijs) en c) signaleren (de ervaringen van het steunpunt zijn van waarde voor het ontwikkelen en aanpassen van het beleid van het samenwerkingsverband).
  
- Verbeteren informatievoorziening ouders:
  - Check of schoolondersteuningsprofielen leesbaar zijn voor ouders
  - Check of de schoolondersteuningsprofielen beschikbaar (websites scholen)
  - Vernieuwen website Plein 013

## 4. Verbeteracties:

Betrokken en goed geïnformeerde ouders				
Actie	Planning			
	2022	2023	2024	2025
A. Inrichten ouder- en jeugdsteunpunt				
B. Check schoolondersteuningsprofielen				
C. Vernieuwen website Plein 013				

## 5. Resultaten:

Resultaat	Streefwaarde	
	2022	2025
1. Ouders zijn tevreden over de informatievoorziening en communicatie	Nulmeting	Ouders zijn tevreden
2. Er zijn geen klachten van ouders over de informatievoorziening en communicatie	Nulmeting	0

## 6. Methode:

Resultaat	Methode	Frequentie en moment	Bron
1. Ouders zijn tevreden over de informatievoorziening en communicatie	Enquête	1 x per jaar (jaarverslag)	Uitkomst enquête
2. Er zijn geen klachten van ouders over de informatievoorziening en communicatie	Schriftelijke registratie	1 x per 4 maanden (onderdeel van de M4-M8-M12 rapportages)	Logboek

## 5.6 Professionele plan-, verantwoordings- en verbetercyclus

## 1. Uitleg over wat het speerpunt omvat:

Dit strategische speerpunt heeft betrekking op de volgende onderwerpen: governancestructuur, organisatie- en overlegstructuur en besturing en kwaliteitszorg:

- Governancestructuur:
  - Zorgen dat het bestuur en het intern toezichthoudend orgaan organiek gescheiden zijn, zodat het intern toezicht beter in positie is om haar toezichthoudende rol goed in te vullen.
  - Zorgen dat in het intern toezicht verschillende expertises vertegenwoordigd zijn, met tenminste kennis op de volgende gebieden: onderwijskundig, financieel en jeugdhulp en jeugdzorg, zodat het in staat is toe te zien op de complexe opdracht van het samenwerkingsverband, een goede besteding van de middelen en het bestuur terzijde kan staan.
- Organisatie- en overlegstructuur:
  - Zorgen voor een actieve informatiedeling met de ondersteuningsplanraad en het intern toezicht over doelen en daaraan verbonden middelen vooraf en goede verantwoording achteraf, zodat de medezeggenschap en intern toezicht in staat worden gesteld hun rol goed in te vullen.
  - Zorgen dat de ondersteuningsplanraad beschikt over benodigde faciliteiten (o.a. tijd, middelen training) en de ondersteuningsplanraad stimuleren om aan expertiseontwikkeling te doen, zodat de medezeggenschap haar rol goed kan invullen.

- Zorgen dat de ondersteuningsplanraad en intern toezicht halfjaarlijks overleggen, zodat zij elkaars controlerende taak kunnen versterken.
- Zorgen dat onnodige kosten worden voorkomen en dat de organisatie 'lean & mean' is, zodat er zoveel mogelijk geld naar de ondersteuning gaat.
- Besturing en kwaliteitszorg:
  - Zorgen voor een continue dialoog met schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband over doelen, daaraan verbonden middelen en passende verantwoording, zodat de doelen en de verdeling van middelen inzichtelijk zijn voor schoolbesturen.
  - Zorgen voor een procedure en criteria voor de verdeling van de ondersteuningsmiddelen en overige financiële afspraken en voor een integrale en beleidsrijke verantwoording over de besteding van de middelen voor passend onderwijs, zodat inzichtelijk is of de doelen die het samenwerkingsverband zich heeft gesteld zijn gehaald.
  - Zorgen dat de hoogte van de reserves in balans is met de uitgaven en verwachte risico's, conform de signaleringswaarde van de Inspectie van het onderwijs.
  - Zorgen voor een doorgaande cyclus van kwaliteitszorg waarin het ondersteuningsaanbod wordt gemonitord, zodat zicht is op de kwaliteit en het kan ingrijpen wanneer de situatie daarom vraagt.
  - Het bestuur heeft ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. Het bestuur realiseert samen met de aangesloten schoolbesturen de doelen, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden.

## 2. Stand van zaken:

Kijkend naar het vorige ondersteuningsplan hebben we onderstaande bereikt:

- De afgelopen periode is de verantwoordelijkheidsverdeling tussen het samenwerkingsverband en de schoolbesturen aangescherpt. De formatie van het samenwerkingsverband en het financieel allocatiemodel zijn hierop afgestemd.
- Er is een nieuwe governancestructuur. Uitgangspunten hierbij: onafhankelijk toezicht door een Raad van Toezicht, benoemen van een bestuurder en betrokkenheid schoolbesturen realiseren in de vorm van een deelnemersraad. De statuten zijn gewijzigd.
- Op het gebied van kwaliteitszorg zijn de afgelopen periode stappen gezet. De Adviesgroep Kwaliteit heeft hard gewerkt aan de afstemming tussen de kwaliteitszorgsystemen van de afzonderlijke schoolbesturen en het kwaliteitszorgsysteem van het samenwerkingsverband. De inspectie heeft in 2021 vastgesteld dat de tekortkomingen die in het vierjaarlijkse onderzoek werden vastgesteld, zijn opgeheven. De kwaliteit van de standaard Kwaliteitszorg (KA1) is voldoende beoordeeld.
- De resultaatgerichtheid van het samenwerkingsverband behoeft aandacht. Een eerste aanzet hiertoe wordt gemaakt in dit Ondersteuningsplan 2022-2025 en de daaruit voortkomende jaarplannen. Daarnaast dienen de voortgangsrapportages (M4-M8-M12, zowel inhoudelijk als financieel) verder te worden verbeterd
- Er is gestart met de ontwikkeling van een auditaanpak (collegiale audits). De Adviesgroep Kwaliteit wordt bij de uitwerking hiervan betrokken. De daadwerkelijke uitvoering van de collegiale audits zal plaatsvinden in de komende (plan)periode.

- Het samenwerkingsverband stelt ondersteuningsmiddelen beschikbaar aan de schoolbesturen. De verdeling is op basis van het aantal leerlingen. De afspraken m.b.t. de verdeling en toekenning zijn terug te vinden in de begroting en meerjarenbegroting. Een actuele versie is te vinden op de website [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl) of op te vragen.
- Het bepalen van resultaten m.b.t. passend onderwijs en het maken van afspraken over de verantwoording van de inzet van de middelen is in ontwikkeling.
- Plein 013 voldoet aan de signaleringswaarde; zowel m.b.t. de jaarrekening als op begrotingsniveau. Een actuele versie is te vinden op de website [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl) of op te vragen.

### 3. Focus komende planperiode:

- Ontwikkelen verantwoordingssystematiek:
  - Integratie afspraken uit het ondersteuningsplan in de eigen plan- en verantwoordingscyclus van de schoolbesturen en scholen.
  - Inrichten en uitvoeren van bestuur- en monitoringsgesprekken
  - (door)ontwikkelen voortgangsrapportages M4-M8-M12 (verbinding inhoudelijk en financieel)
  - (door)ontwikkelen collegiale audits
  - Verantwoording inzet ondersteuningsbudgetten (jaarverslag).
- Ten aanzien van de vorige paragrafen is duidelijk geworden dat we middels de formulering van speerpunten, verbeteracties en resultaten de resultaatgerichtheid van het samenwerkingsverband willen vergroten. De komende periode is het van belang dat we de meetmethode e.d. en streefwaarden (a.d.h.v. nulmetingen) verder gaan ontwikkelen.

## 4. Verbeteracties:

Professionele plan-, verantwoordings- en verbetercyclus				
Actie	Planning			
	2022	2023	2024	2025
A. Integratie afspraken uit het ondersteuningsplan in de eigen plan- en verantwoordingscyclus van de schoolbesturen en scholen.				
B. Inrichten bestuur- en monitorgesprekken.				
C. (door)ontwikkelen voortgangsrapportages M4-M8-M12 (zowel inhoudelijk als financieel).				
D. (door)ontwikkeling collegiale audits.				
E. (door)ontwikkelen verantwoording inzet ondersteuningsmiddelen schoolbesturen en scholen.				
F. Vaststellen meetmethode e.d. en streefwaarden.				

## 5. Resultaten:

Resultaat	Streefwaarde	
	2022	2025
1. Ondersteuningsplan 2022-2025 voldoet aan de eisen van de inspectie	Voldoet	
2. De basiskwaliteit voldoet aan het eisen van de inspectie (standaarden BKA1, BKA2, BKA3)	PDCA-cyclus doorlopen	Voldoet
3. Het financieel jaarverslag (jaarrekening) en het bestuursverslag voldoen aan de eisen van de accountant	Zie rapportage accountant	Voldoet
4. De afspraken vanuit Ondersteuningsplan 2022-2025 komen terug in de strategische beleidsplannen van de schoolbesturen, de schoolplannen en jaarplannen	Nulmeting	De gemaakte afspraken komen 100% terug
5. De besteding van de middelen is doelmatig	Nulmeting	De schoolbesturen hebben de doelmatigheid aangetoond

## 6. Methode:

Resultaat	Methode	Frequentie en moment	Bron
1. Ondersteuningsplan 2022-2025 voldoet aan de eisen van de inspectie	Indienen voor 1 mei bij de Inspectie	1 x per 4 jaar	Wet- en regelgeving
2. De basiskwaliteit voldoet aan het eisen van de inspectie (standaarden BKA1, BKA2, BKA3)	Vierjaarlijkse onderzoek	1 x per 4 jaar	Wet- en regelgeving
3. Het financieel jaarverslag (jaarrekening) en het bestuursverslag voldoen aan de eisen van de accountant	Toetsing accountant	1 x per jaar	Accountant
4. De afspraken vanuit Ondersteuningsplan 2022-2025 komen terug in de strategische beleidsplannen van de schoolbesturen, de schoolplannen en jaarplannen	Verantwoording opvragen bij de schoolbesturen / scholen	1 x per jaar (jaarverslag)	Schoolbesturen / scholen
5. De besteding van de middelen is doelmatig	Verantwoording opvragen bij de schoolbesturen / scholen	1 x per jaar (jaarverslag)	Schoolbesturen / scholen

# 6. Ontwikkelagenda

- In de voorgaande paragrafen zijn de speerpunten, verbeteracties en beoogde resultaten van het samenwerkingsverband voor de komende planperiode beschreven.
- Omdat niet alle benodigde verbeteracties tegelijkertijd kunnen worden uitgevoerd, zijn deze verdeeld (gepland) over de komende 4 jaar en geclusterd per speerpunt in de **ontwikkelagenda**.
- De jaarplannen voor de komende jaren zullen hieruit worden afgeleid.

# 6. Ontwikkelagenda

Speerpunt	Actie	Planning			
		2022	2023	2024	2025
1. Hoog niveau basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning	• Scholen (BaO) doorlopen het plan van aanpak.				
	• Verbetering van de basisondersteuning in het BaO (pijler 1, programma IDBGH)				
	• Uitbreiding van extra ondersteuning en zorg in het BaO (pijler 2, programma IDBGH)				
	• De door de scholen doorlopen stappen m.b.t. IDBGH worden integraal onderdeel van de eigen plan-, verantwoordings- en verbetercyclus van de scholen.				
	• Optimalisering ondersteuningsteams				
	• Afspraken cluster 1 en 2 voor specifieke hulp binnen het BaO herijken.				
	• Afspraken overgang voor- en vroegschoolse educatie naar PO herijken.				
	• Afspraken overgang PO naar VO herijken.				



Speerpunt	Actie	Planning			
		2022	2023	2024	2025
2. Dekkend netwerk voorzieningen en hoog niveau gespecialiseerd onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle gespecialiseerde scholen (SO) brengen op een vergelijkbare wijze de doelgroepen en arrangementen in kaart.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het aanbod binnen het SO wordt herijkt en afgestemd: aanscherping op de schoolondersteuningsprofielen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(door)ontwikkeling onderwijszorgcombinaties</li> </ul>				

Speerpunt	Actie	Planning			
		2022	2023	2024	2025
3. Constructieve samenwerking netwerkpartners	• Het (verder) verbeteren van de registratie m.b.t. verzuim en thuiszitters.				
	• (door)ontwikkelen beleid en afstemming m.b.t. de vrijstellingen onder 5a.				
	• Het beleid m.b.t. schoolmaatschappelijk werk herijken.				
	• (door)ontwikkeling Regiegroep PO.				
	• Prioritering en agendering knelpunten samenwerking onderwijs/jeugdhulp				
	• (door)ontwikkeling leertafel				
	• Borging en doorontwikkeling expertise verantwoordelijkheden passend onderwijs en Jeugdwet.				
	• Afspraken m.b.t. leerlingvervoer herijken				

Speerpunt	Actie	Planning			
		2022	2023	2024	2025
4. Professionele en onafhankelijke advies- en toeleidingsfunctie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herijken advies- en toeleidingsfunctie (incl. herinrichting OnderwijsTransparant)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(door)ontwikkelen procedure en criteria voor instroom leerlingen vanuit voorinstroom (mogelijkheden BaO)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(door)ontwikkelen procedure en criteria voor terug- en overplaatsingen (mogelijkheden BaO)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(door)ontwikkelen procedure en criteria voor arrangementen op de eigen basisschool (voor voorzieningen)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen van procedure en criteria van groepsarrangementen.</li> </ul>				

Speerpunt	Actie	Planning			
		2022	2023	2024	2025
5. Betrokken en goed geïnformeerde ouders	• Inrichten ouder- en jeugdinformatiepunt				
	• Check schoolondersteuningsprofielen				
	• Vernieuwen website Plein 013				

Speerpunt	Actie	Planning			
		2022	2023	2024	2025
6. Professionele plan-, verantwoordings- en verbetercyclus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integratie afspraken uit het ondersteuningsplan in de eigen plan- en verantwoordingscyclus van de schoolbesturen en scholen.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inrichten bestuur- en monitorgesprekken</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(door)ontwikkelen voortgangsrapportages M4-M8-M12 (zowel inhoudelijk als financieel)</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(door)ontwikkeling collegiale audits</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(door)ontwikkelen verantwoording inzet ondersteuningsmiddelen schoolbesturen en scholen</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaststellen meetmethode e.d. en streefwaarden.</li> </ul>				

## 7. Geraadpleegde bronnen

- [Kamerbrief 'Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs' van 4 november 2020](#)
- [Beleidsnota 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' van 4 november 2020](#)
- [Onderzoekskader inspectie van het onderwijs per 1 augustus 2021](#)
- Brief inspectie van het onderwijs m.b.t. ondersteuningsplan
- Rapportage inspectie van het onderwijs vierjaarlijkse onderzoek
- Rapportages inspectie van het onderwijs m.b.t. kwaliteitszorg 2019 en 2021
- [Publicaties Sardes](#)
- [Leidraad samen bouwen aan ouder- en jeugdsteunpunten](#)
- Uitvoeringsprogramma Samen met de Jeugd
- [Voortgangsrapportage verbeteraanpak passend onderwijs 2021](#)

# 8. Begrippenlijst

<i>Begrip</i>	<i>Definitie</i>
Arrangement	Een arrangement voor een leerling met extra ondersteuningsbehoeften.
Basisondersteuning	Basisondersteuning is het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen planmatig wordt uitgevoerd. Het omvat ook de begeleiding van leerlingen bij de overgang van PO naar VO. Het samenwerkingsverband neemt de bij de wet vastgelegde verantwoordelijkheid om de basisondersteuning vast te stellen. Elke schoolbestuur is vervolgens verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van de basisondersteuning voor de onder haar bevoegdheid vallende scholen.
Deelnemersraad	In de Deelnemersraad zijn de aangesloten schoolbesturen vertegenwoordigd. De Deelnemersraad kent als doel het uitvoering geven aan het mede-eigenaarschap en daartoe op directe en voortdurende wijze betrokken zijn bij de voorbereiding en uitvoering van strategische en beleidsbepalende beslissingen binnen het samenwerkingsverband.
Ondersteuningsplan	In het ondersteuningsplan legt het samenwerkingsverband vast hoe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en voorgelegd voor instemming aan de ondersteuningsplanraad (OPR). Ook wordt het ondersteuningsplan besproken met alle gemeenten in de regio in het overeenstemming gericht overleg (OOGO). Voor 1 mei voorafgaand aan het eerste schooljaar waarop het ondersteuningsplan betrekking heeft, moet dit plan aan de inspectie worden toegestuurd.

<i>Begrip</i>	<i>Definitie</i>
Ondersteuningsplanraad (OPR)	De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. In deze ondersteuningsplanraad (OPR) zijn ouders en personeel van de scholen vertegenwoordigd. Zij worden gekozen door en uit de medezeggenschapsraden van de scholen binnen het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsbevoegdheid ten aanzien van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
Op overeenstemming gericht overleg (OOGO)	Het bestuur van het samenwerkingsverband overlegt met alle gemeenten in het samenwerkingsverband over het ondersteuningsplan. Dit op overeenstemming gericht overleg gaat over de inhoud van het ondersteuningsplan, de ondersteuning aan leerlingen, de aansluiting op jeugdzorg, het leerlingenvervoer en de huisvesting van het onderwijs.
Raad van Toezicht (RvT)	De RvT functioneert als intern toezichthoudend orgaan.
Samenwerkingsverband (SWV)	Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten, behalve cluster 1 en 2 scholen. In het basisonderwijs bestaat dit verband uit de reguliere basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) van de clusters 3 en 4.
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Het schoolondersteuningsprofiel gaat over de extra ondersteuning die wordt geboden op de school. Voor lezers; ouders, partners en het SWV is het belangrijk dat ze inzicht krijgen in de mogelijkheden van de school.

<i>Begrip</i>	<i>Definitie</i>
Speciaal basisonderwijs (SBO)	Het speciaal basisonderwijs valt onder dezelfde wet als het reguliere onderwijs, namelijk de Wet op het Primair onderwijs (WPO). Op zowel reguliere (gewone) als speciale basisscholen gelden de kerndoelen uit de WPO die omschrijven welke kennis en vaardigheden een leerling aan het eind van de (speciale) basisschool zou moeten beheersen.
Speciaal onderwijs (SO)	Het speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische ondersteuning nodig hebben, dat het regulier onderwijs niet kan bieden. <a href="#">(Voortgezet) speciaal onderwijs   passend onderwijs   Rijksoverheid.nl</a>
Steunpunt	In de <a href="#">kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf (overheid.nl)</a> wordt beschreven dat elk samenwerkingsverband, met leerlingen en ouders, een onafhankelijk ouder- en jeugdinformatiepunt dient in te richten. De steunpunten gaan informeren, steunen en signaleren. <a href="#">Leidraad voor opzetten van ouder- en jeugdsteunpunten - Steunpunt passend Onderwijs (steunpuntpassendonderwijs-povo.nl)</a>
Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	Een toelaatbaarheidsverklaring is een wettelijke verklaring. Deze verklaring is nodig als een leerling (tijdelijk) naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs gaat.
Verevening	De omvang van het budget voor het samenwerkingsverband wordt bepaald door het aantal leerlingen. Naar rato krijgt ieder samenwerkingsverband dus evenveel geld voor ondersteuning. Dit wordt verevening genoemd.

# 9. Overzicht van bijlagen

1. [Beschrijving basis- en extra ondersteuning](#)
2. [Handreiking schoolondersteuningsprofielen](#)
3. [Analyse schoolondersteuningsprofielen](#)
4. [Werkagenda Thuiszitterspact](#)
5. [Regiegroep PO](#)
6. [Leertafel Onderwijs-Jeugdhulp](#)
7. [Procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing](#)
8. [Categoriebepaling](#)
9. [Vangnetbepaling](#)

Verdere documentatie is te vinden op [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl)