

Basis- en extra ondersteuning

Alle leerlingen moeten onderwijs en begeleiding krijgen die aansluiten bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. De scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband zijn hier samen verantwoordelijk voor. Deze beschrijving over de basis- en extra ondersteuning vormt hiervoor het fundament.

De ambities van Plein 013 zijn:

- Elke school heeft een hoog niveau van basisondersteuning.
- Binnen elke buurt komt er uitbreiding van extra ondersteuning op SBO-niveau.

plein
013

PARTNERS
IN PASSEND
ONDERWIJS

1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

De leerkracht:

- werkt handelings- en opbrengstgericht;
- geeft duidelijke instructies en kan differentiëren;
- herkent vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen;
- zet preventieve en licht curatieve interventies in.

2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt.

De leerkracht:

- betreft de intern begeleider en andere specialisten;
- stelt een OPP op;
- organiseert de benodigde ondersteuning.

De intern begeleider:

- betreft de ouders;
- start een begeleidingstraject;
- coacht, ondersteunt de leerkracht waar nodig.

3 Gespecialiseerde ondersteuning

Gespecialiseerde ondersteuning is voor kinderen voor wie de basis- en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een arrangement van het SWV voor de eigen school, een arrangement voor een speciale voorziening of (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school middels een TLV.

De intern begeleider betreft altijd de ouders, het ondersteuningsteam en de Adviescommissie van Plein 013.



Basiskwaliteit

Elk kind verdient onderwijs van goede kwaliteit. We spreken af dat elke school minimaal een voldoende scoort op de kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader PO van de onderwijsinspectie. Scholen en besturen zijn hier zelf verantwoordelijk voor.

1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Onder de basisondersteuning vallen afspraken over:

- het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, (senso)motoriek en gedrag;
- ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen;
- medisch noodzakelijke haalbare handelingen in onderwijstijd (zie medisch protocol schoolbesturen);
- het aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen;
- de fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes.

De leerkracht bespreekt met de leerling en de ouders wat de leerling nodig heeft en wat de aanpak is. Vervolgens pakt de school de ondersteuning planmatig op. Hoe dit werkt, wordt uitgelegd in het [stappenplan van het Ministerie van OCW](#).



3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

BASISONDERSTEUNING

1a Goed onderwijs in elke groep

Acties: wat wordt gedaan?

- De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht: zij/hij sluit aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken.
- Er is sprake van goed pedagogisch en didactisch handelen volgens de normen van het inspectiekader.
- Er wordt gewerkt volgens de afspraken van de school/het schoolbestuur.
- Er is een doorgaande lijn tussen voorschool en het primair onderwijs.
- Er is een doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs.

Wie is betrokken?

De leerkracht:

- analyseert en signaleert vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen;
- heeft de regie over de ondersteuning van leerlingen en werkt hier planmatig aan.

De intern begeleider:

- bewaakt de kwaliteit van deze ondersteuning en adviseert waar nodig.

De leerling:

- wordt actief betrokken bij het aanbod in de klas.

De ouders:

- worden regelmatig door de school geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

BASISONDERSTEUNING

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Acties: wat wordt gedaan?

De leerkracht past het onderwijs- en ondersteuningsaanbod aan op de behoeften van een individuele leerling of een groepje leerlingen.

Dit aanbod omvat onder meer preventieve en licht curatieve interventies op het gebied van:

- cognitieve ontwikkeling (van zeer moeilijk lerende leerlingen tot aan (hoog)begaafde leerlingen)
- executieve functies/leren-leren
- sociaal-emotionele ontwikkeling (sociale redzaamheid, pesten etc.)
- spraak-taalontwikkeling (NT2, TOS)
- motorische/lichamelijke ontwikkeling
- gedrag (ASS, ADHD etc.)

Wie is betrokken?

De leerkracht:

- herkent ondersteuningsbehoeften en begeleidt in de klas;
- organiseert extra inzet (zonder OPP) in de klas;
- Informeert ouders mondeling over de aanpak in de klas.

De intern begeleider:

- coacht de leerkracht;
- bespreekt de individuele leerlingen;
- zet kennis en vaardigheden in.

De leerling:

- wordt actief betrokken in het bedenken van een oplossing.

De ouders:

- worden regelmatig door de school geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind;
- geven input voor de vormgeving van de ondersteuning.

De school:

- heeft beleid over basisondersteuning vastgelegd in het schoolplan.

3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

2 Extra ondersteuning

Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning. Deze kan geboden worden in de eigen groep of in de school (2a) en bestaat uit:

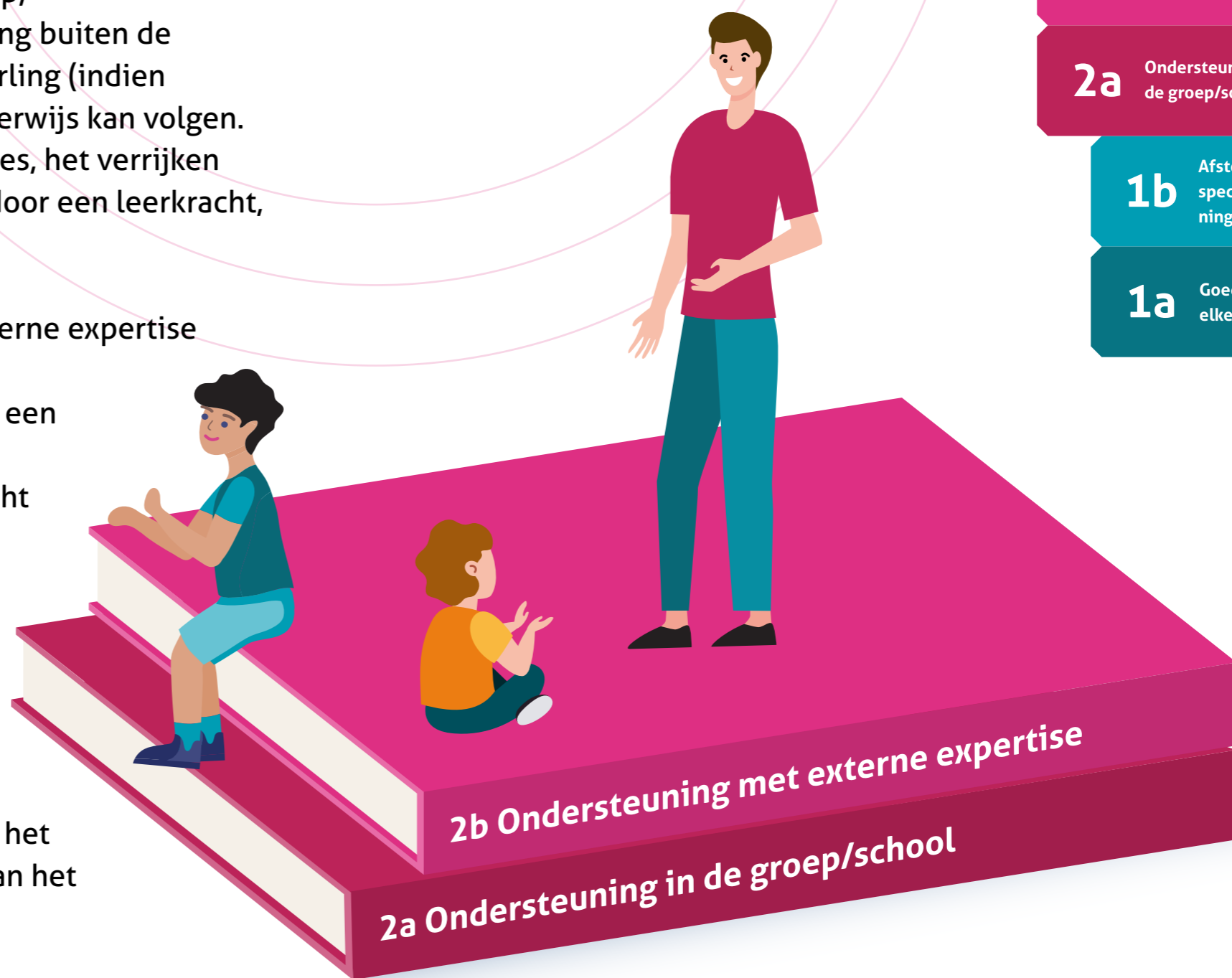
- ondersteuning of aanpassingen bij lessen in de groep;
- incidentele, tijdelijke en individuele extra begeleiding buiten de groep, die als doel heeft ervoor te zorgen dat de leerling (indien nodig met ondersteuning) weer in de groep het onderwijs kan volgen. Voorbeelden daarvan zijn het herhalen van instructies, het verrijken van de leerstof of begeleiding bij het sociale leren door een leerkracht, remedial teacher of andere ondersteuner.

Extra ondersteuning kan ook geboden worden met externe expertise (2b). Deze bestaat bijvoorbeeld uit:

- les in een gespecialiseerde groep in de school of op een andere school in de buurt;
- begeleiding of coaching van een leerling of leerkracht door externe deskundigen, bijvoorbeeld vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

Bij twijfel of de geboden ondersteuning passend is bij de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling dient de school een adviesvraag in bij de Adviescommissie van het samenwerkingsverband.

De school heeft de extra ondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit is onderdeel van het schoolplan.



3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

EXTRA ONDERSTEUNING

2a Ondersteuning in de groep/school

Acties: wat wordt gedaan?

- De leerkracht betreft actief de intern begeleider.
- De intern begeleider onderzoekt op welke manier de leerling het beoogde doel kan bereiken. De intern begeleider onderzoekt ook of de hulpvraag gericht is op ondersteuningsbehoeften van de leerkracht of op onderwijs-/ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Er wordt een OPP opgesteld dat voldoet aan de minimale wettelijke eisen.
- Er start een begeleidingstraject in de groep of eventueel tijdelijk buiten de groep.

Wie is betrokken?

De leerkracht:

- stelt een (concept) OPP op en bespreekt dit met de intern begeleider;
- organiseert samen met de intern begeleider zo nodig een leerlingbespreking;
- vraagt aan specialisten binnen de school om ondersteuning;
- heeft de regie over het organiseren van de benodigde ondersteuning.

De intern begeleider:

- coacht en ondersteunt de leerkracht;
- organiseert een specifiek begeleidingstraject.

Het ondersteuningsteam van de school:

- wordt geïnformeerd en indien nodig om advies gevraagd.

De leerling:

- stelt eigen leerdoelen en bespreekt deze tijdens afspraken met de leerkracht.

De ouders:

- worden door de school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen;
- nemen het OPP door en vullen het aan;
- hebben instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.

3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

EXTRA ONDERSTEUNING

2b Ondersteuning met externe expertise

Acties: wat wordt gedaan?

- Er wordt een bijeenkomst (multidisciplinair overleg) georganiseerd van het ondersteuningsteam van de school. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling steeds centraal. In het ondersteuningsteam is externe expertise aanwezig, waaronder schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige/jeugdarts vanuit de GGD, de leerplichtambtenaar en de begeleider passend onderwijs (BPO-er).
- Het ondersteuningsteam bespreekt:
 - of extra onderzoek nodig is en of extra begeleiding aangevraagd moet worden;
 - of andere scholen in de buurt oplossingen hebben;
 - welke expertise van het speciaal (basis)onderwijs of andere partners ingezet kan worden.
- De extra ondersteuning wordt ingezet.
- Waar nodig volgt het ondersteuningsteam (de ontwikkeling van) de leerling langere tijd.

Wie is betrokken?

De intern begeleider:

- organiseert samen met de leerkracht het ondersteuningsteam;
- bepaalt welke externe deskundigen worden uitgenodigd bij het overleg;
- heeft de regie over de ondersteuningsstappen.

De ouders:

- worden door de school geïnformeerd;
- sluiten aan bij bespreking(en) van het ondersteuningsteam.

De school:

- handelt volgens de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing (bijlage 7 ondersteuningsplan).
- schakelt bij twijfels met betrekking tot de geboden ondersteuning de Adviescommissie van het samenwerkingsverband in voor een adviesgesprek.

3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

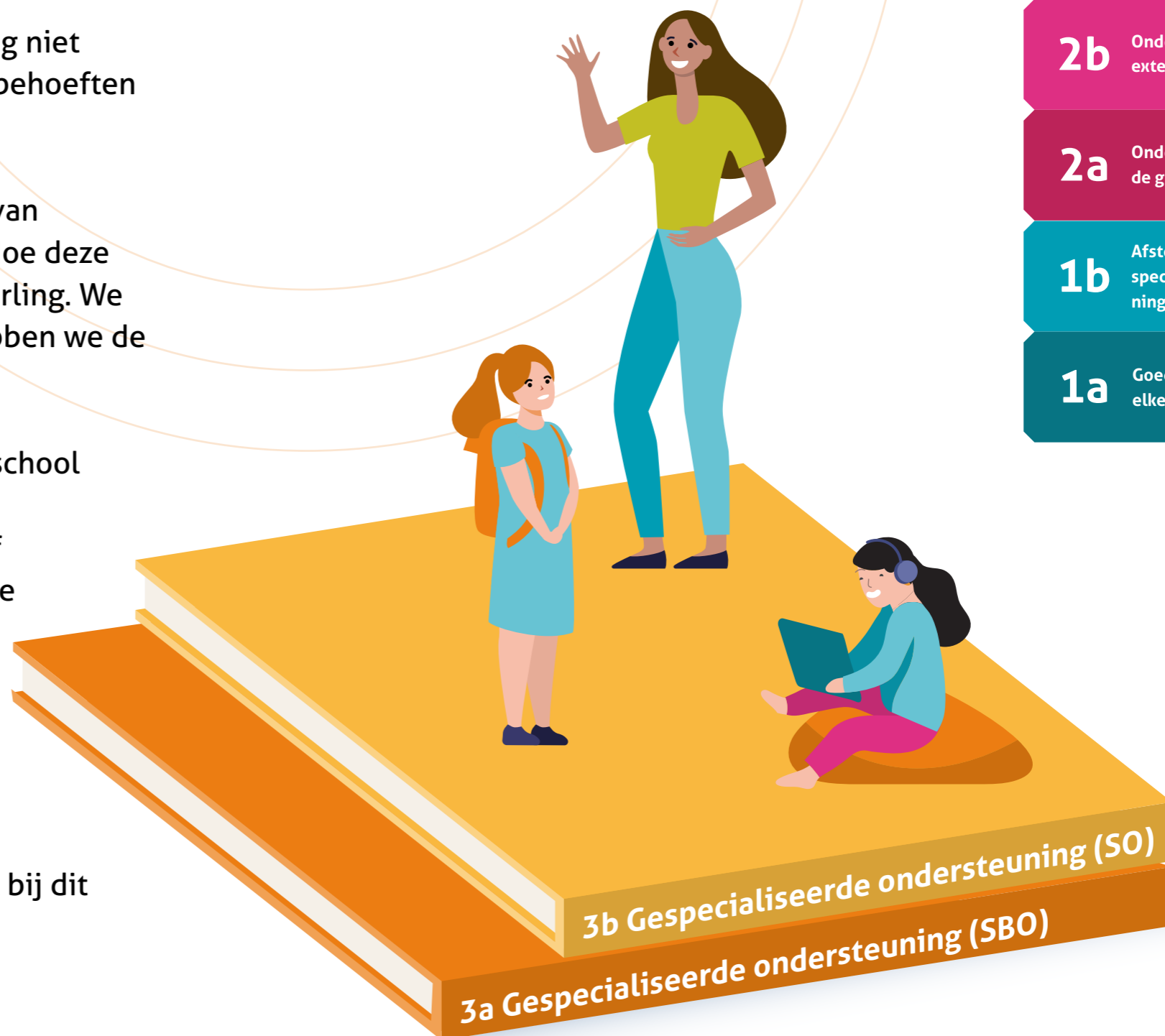
3 Gespecialiseerde ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend, omdat ze zwaardere/complexere ondersteuningsbehoeften hebben. Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning.

Gespecialiseerde ondersteuning is mogelijk op het niveau van speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). Hoe deze ondersteuning wordt ingevuld, verschilt van leerling tot leerling. We kijken steeds naar wat het beste past. Binnen Plein 013 hebben we de volgende mogelijkheden:

1. De leerling krijgt een arrangement dat op de eigen basisschool ingezet wordt.
2. De leerling krijgt een arrangement voor een Talentklas of Parelklas. Dit zijn speciale voorzieningen binnen reguliere scholen. De Talentklas is bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen. De Parelklas is bedoeld voor zeer moeilijk lerende kinderen.
3. De leerling gaat tijdelijk naar een SBO- of SO-school. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

De Adviescommissie van het samenwerkingsverband wordt bij dit ondersteuningsniveau **altijd** betrokken.



3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

GESPECIALISEERDE ONDERSTEUNING

3a Speciaal basisonderwijs (SBO)

Acties: wat wordt gedaan?

De intern begeleider vraagt samen met het ondersteuningsteam advies bij de Adviescommissie van Plein 013.

De Adviescommissie denkt mee en adviseert. Soms is dat voldoende en kan de basisschool met het advies verder.

Is er meer nodig? Dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. De Adviescommissie adviseert een **arrangement op de eigen basisschool**.
2. De Adviescommissie adviseert **plaatsing in een speciale voorziening** (Talentklas/Parelklas).
3. De Adviescommissie formuleert een deskundigenadvies voor een **TLV voor het SBO**.

De basisschool dient een aanvraag in. Bij optie 2 en 3 adviseert de toelaatbaarheidscommissie (TLC) over het toekennen of afwijzen van het arrangement of de TLV. De bestuurder van het samenwerkingsverband neemt een besluit.

Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of de TLV afgegeven, dan melden de ouders hun kind aan bij de school van de voorziening of de SBO-school. Vervolgens beslist de speciale voorziening of de SBO-school over de plaatsing.

Na een afgesproken periode volgt een evaluatie. De betrokkenen bespreken dan of de interventie gezorgd heeft voor ontwikkeling bij de leerling. Verlengen, afschalen of opschalen is dan mogelijk.

Gespecialiseerde ondersteuning (SBO) in de buurt

De komende jaren gaan we in elke buurt de ondersteuning op SBO-niveau uitbreiden (versterken ondersteuningsniveau 2). Zo kunnen meer leerlingen thuis nabij onderwijs op een reguliere school volgen. Dit is speerpunt 1 - "In de buurt gebeurt het!" - uit ons ondersteuningsplan.

Lees meer in het ondersteuningsplan

- Een beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden van het SBO staan in de Categoriebepaling, zie bijlage 8 van het ondersteuningsplan.
- In hoofdstuk 2, 3, 4 en 5 van het ondersteuningsplan vind je de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing.

3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

GESPECIALISEERDE ONDERSTEUNING

3b Speciaal onderwijs (SO)

Acties: wat wordt gedaan?

De intern begeleider vraagt samen met het ondersteuningsteam advies bij de Adviescommissie van Plein 013.

De Adviescommissie denkt mee en adviseert. Soms is dat voldoende en kan de basisschool met het advies verder.

Is er meer nodig? Dan zijn er de volgende mogelijkheden:

1. De Adviescommissie adviseert een **arrangement op de eigen basisschool**.
2. De Adviescommissie adviseert **plaatsing in een speciale voorziening** (Talentklas/Parelklas).
3. De Adviescommissie formuleert een deskundigenadvies voor een **TLV voor het SO**.

De basisschool dient een aanvraag in. Bij optie 2 en 3 adviseert de toelaatbaarheidscommissie (TLC) over het toekennen of afwijzen van het arrangement of de TLV. De bestuurder van het samenwerkingsverband neemt een besluit.

Wordt een arrangement voor een speciale voorziening of de TLV afgegeven, dan melden de ouders hun kind aan bij de school van de voorziening of de SO-school. Vervolgens beslist de speciale voorziening of de SO-school over de plaatsing.

Na een afgesproken periode volgt een evaluatie. De betrokkenen bespreken dan of de interventie gezorgd heeft voor ontwikkeling bij de leerling. Verlengen, afschalen of opschalen is dan mogelijk.

Drie ondersteuningsniveaus

Binnen het SO zijn er drie verschillende ondersteuningsniveaus: laag, midden en hoog. Hoe hoger het niveau, hoe intensiever de ondersteuningsmogelijkheden. Een beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden van het SO staat in de Categoriebepaling, zie bijlage 8 van het ondersteuningsplan.

Lees meer in het ondersteuningsplan

In hoofdstuk 2, 3, 4 en 5 van het ondersteuningsplan vind je de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing.

3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

2b Ondersteuning met externe expertise

2a Ondersteuning in de groep/school

1b Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

1a Goed onderwijs in elke groep

Wil je meer weten, stuur een bericht naar info@plein013.nl

Of bezoek onze website www.plein013.nl

