

# NIEUWSBRIEF

SAMENWERKINGSVERBAND PLEIN 013

DECEMBER 2025

plein  
013

PARTNERS  
IN PASSEND  
ONDERWIJS



*Bedankt voor  
jouw inzet in 2025.  
We wensen je gezellige  
feestdagen toe!*

De laatste weken van het jaar zijn aangebroken en de kerstvakantie komt dichterbij. Veel mensen maken zich op voor een periode van rust en gezelligheid. Met deze nieuwsbrief sluiten wij dit jaar af en blikken we terug op wat er de afgelopen periode is gebeurd en delen we opnieuw een aantal inspirerende ontwikkelingen uit ons samenwerkingsverband.

[Kinderen horen erbij](#)

[In de buurt gebeurt het!](#)

[De Parelklas van Kindcentrum De Wegwijzer: een warme plek waar regulier en speciaal onderwijs samenkomen](#)

[Nieuws vanuit de adviescommissie](#)

[Thema's & kort nieuws uit onze regio](#)

**Niets  
missen?**

Heb je vragen over deze nieuwsbrief? Neem dan contact met ons op via [info@plein013.nl](mailto:info@plein013.nl). Volg je ons ook al via [LinkedIn](#)? Daar delen we bijna wekelijks updates en nieuws!



## Kinderen horen erbij

Twee lezingen trokken de afgelopen weken mijn aandacht. Prof. dr. Laura Batstra neemt ons tijdens de Mulock Houwerlezing 2025 mee in haar betoog Ruimte maken voor verschillen. En Dr. Bert Wienen stelde: Zonder ongemak geen onderwijs, zonder onderwijs geen inclusie. In hun goed onderbouwde lezingen nemen Batstra en Wienen het label van kinderen de maat. Batstra meent zelfs: 'het in toenemende maat labelen en behandelen van kinderen is al die decennia gebeurd in complete afwezigheid van evidentie dat dit die kinderen op de lange duur verder zou helpen'. Het zogenaamde stoornisdenken mag wel verdwijnen van zowel Wienen als Batstra. Het 'anders zijn' is niet per definitie iets om te veroordelen of te behandelen. Het kind hoeft wat hen betreft niet in een mal te passen, maar het systeem moet flexibel worden. Onderwijs en zorg mogen dus uit de protocollen of labels en met oog voor context en solidariteit bekeken worden. Kinderen horen erbij, ook als zij anders zijn. In de kern van inclusief onderwijs wordt volgens Wienen onderwijs geboden aan alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, behoeften of beperkingen – ook als dat ongemak of extra



inspanning vraagt. Het houdt mij bezig hoe ik daar een steentje aan kan bijdragen.

Plein 013 schrijft momenteel aan het Ondersteuningsplan 2026-2030. Het samenbrengen van de inhoudelijke thema's van onderwijs, jeugdzorg en gemeenten komt daarin terug en staat ook beschreven in het manifest 'Wortels in de wijk, vleugels voor het kind'. Dit manifest is tot stand gekomen vanuit de schoolbesturen en wethouders onderwijs van onze gemeenten en richt zich op de gezamenlijke koers voor een sterke pedagogische en sociale basis in elke wijk. De buurtgerichte aanpak die wij via In De Buurt Gebeurt Het zijn gestart, wordt dus zeker voortgezet en verder uitgewerkt in de periode die voor ons ligt.

Namens de collega's van Plein 013 wens ik u nu alvast een heel fijne kerstperiode toe. We zien uit naar onze verdere samenwerking met alle scholen en andere partners in 2026.

*Reinier Bos, bestuurder Plein 013*

## In de buurt gebeurt het!

De komende jaren werken we met elkaar toe naar inclusiever onderwijs in de buurt. Scholen en andere partners werken samen om voor elk kind thuis nabij een passende plek te vinden. Dat doen we onder de naam 'In de buurt gebeurt het!'. Op onze website heeft elke buurt een

eigen pagina. Daarop vind je onder andere een beschrijving van de buurt, de scholen, de buurtvoorzitter en nieuws. De komende tijd vullen we deze buurtpagina's verder aan. Heb je hiervoor nieuws? Of zie je een foutje? Laat het ons weten!



In de  
buurt  
gebeurt  
het!

WERKEN AAN  
passend  
onderwijs



## De Parelklas van Kindcentrum De Wegwijzer: een warme plek waar regulier en speciaal onderwijs samenkomen

**Midden in Kindcentrum De Wegwijzer werkt een klein, toegewijd team intensief samen om een bijzondere groep leerlingen te begeleiden. Het Parelklasteam, bestaande uit Tineke, Angelique, Amber en Selina, vormen een hecht team. Iedere week staan zij klaar voor een groep kinderen die zowel in regulier als speciaal onderwijs hun plek vinden: de Parelklas.**

De Parelklas telt 10 tot 14 leerlingen van vier tot dertien jaar. Het is een diverse groep: leeftijd, ontwikkeling, ondersteuningsbehoefte en draagkracht verschillen. Sommige kinderen hebben het syndroom van Down, anderen een ontwikkelingsachterstand en daarbij bijvoorbeeld autisme.

Toch is het geen onderdeel van een aparte school of speciaal onderwijs. De Parelklas maakt namelijk deel uit van het reguliere kindcentrum. Het team biedt een veilige basis, structuur en individuele aandacht, terwijl de kinderen altijd verbonden blijven met het gewone schoolleven. "Regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is," legt Angelique uit. "Kinderen spelen mee met hun reguliere klasgenoten, eten soms samen, gymmen of knutselen. En kinderen uit de reguliere groepen komen hier ook spelen. Het mengt heel natuurlijk."

Ouders noemen de Parelklas een "warm bad": ze voelen zich gezien, gehoord en gesteund. Oud-leerlingen komen vaak terug om een praatje te maken of om koekjes te brengen. "Dat zijn de mooiste momenten," zegt Angelique. "Dan weet je dat deze klas echt een thuis was voor hen."

Wil je meer lezen over de Parelklas?  
[Lees het hele verhaal op onze website!](#)



# Projectleider hoogbegaafdheid

## Doortje Wüllschleger

“Na anderhalf jaar projectleiderschap hoogbegaafdheid zit mijn taak erop. Met veel plezier en bevologenheid heb ik me mogen inzetten voor Plein 013 en Portfolio, met als doel het onderwijs nog beter inrichten voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid en kennis verspreiden. Ik wil jullie hartelijk danken voor de fijne samenwerking. De meeste doelen uit het subsidieplan hebben we kunnen bereiken en een enkel doel dat meer gericht is op lange termijn zullen we blijvend aandacht geven, zoals meer transfer tussen SO en regulier, gezamenlijk afstemmen met leerplicht, buurtgerichte ontmoetingsdag uitbreiden naar alle buurten, het volgen van de afgegeven groepsarrangementen op het gebied van hoogbegaafdheid. Er zijn vele mooie resultaten bereikt dankzij jullie grote betrokkenheid en inzet en ik hoop dat jullie je blijvend zullen inzetten voor alle leerlingen en voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.”

### Een korte greep uit de resultaten:

- Er is een vaste interne structuur hoogbegaafdheid ingericht voor beide samenwerkingsverbanden. De PO-coördinator Lydia Schuurbijs is verantwoordelijk voor het PO en Loes Duindam als VO-Coördinator voor het VO.
- Er zijn structurele overleggen met de adviescommissie en het Ouderlicht over hoogbegaafdheid. Bij

het Ouderlicht is de koepel opgenomen. Hier zijn geregistreerde professionals op hoogbegaafdheid te vinden.

- Er is een notitie professionalisering geschreven, waar veel scholen gebruik van hebben gemaakt door opleidingen te volgen of cursussen incompany aan te vragen. Hierdoor is de kennis rondom hoogbegaafdheid toegenomen in de scholen.
- Er is een inventarisatie gedaan naar het Jonge Kind met een ontwikkelingsvoorsprong en UHB-leerlingen in het PO en het VO, met de uitkomst ervan is er voor het PO en VO een notitie geschreven.
- Er bestaat een PO-netwerk en VO-netwerk. Beide netwerken komen drie keer per jaar bijeen. Tevens is er één POVO-bijeenkomst gericht op de warme overdracht met betrekking tot hoogbegaafdheid.
- Hoogbegaafdheid is opgenomen in het nieuwe ondersteuningsplan van Plein 013. Ook komen er steeds meer buurtgerichte ontmoetingsdagen en wordt er verwacht dat dit de komende jaren wordt uitgebreid met alle buurten. Er is een subsidie voor integraal cultuuraanbod afgegeven en deze wordt voor 1 jaar verlengd bij positieve resultaten.
- Er is een themapagina hoogbegaafdheid ingericht op [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl).



## Nieuws vanuit de adviescommissie

### Aandachtspunten OPP

We zien steeds meer OPP's in het nieuwe format, heel fijn! Daarnaast merken we dat de planning van gesprekken beter verloopt, doordat de informatie vooraf bij veel scholen al meer op orde is.

#### Enkele aandachtspunten

- Bij het indienen van aanvragen zien we nog met enige regelmaat dat er een TLV wordt aangevraagd i.p.v. een (verlenging) van een arrangement. We vragen hier alert op te zijn. Daarnaast merken we in algemene zin op dat evaluaties vaak ontbreken in OPP's.
- Bij een verlenging van een arrangement vragen we expliciet na wat er is ingezet met het arrangement, aan welke doelen is gewerkt en wat de effecten zijn van de inzet.
- Bij vervolgesprekken is het niet altijd noodzakelijk om een nieuw toestemmingsformulier te laten ondertekenen. Uiteraard is het dan wel van belang dat ouders weten welke nieuwe informatie is toegevoegd.
- Tenslotte vragen we bij aanvragen voor een verlenging van het arrangement, waarvoor een gesprek is aangevraagd, een consultaanvraag te doen en niet direct een verlenging van het arrangement aan te vragen.



### Melden zorgwekkend verzuim

#### Melding van thuiszitters en risicoleerlingen

Inmiddels hebben we al wat meldingen binnengekregen binnen Onderwijs transparant. Aan alle scholen vragen we om melding te doen van thuiszitters (leerlingen die langer dan 4 weken aaneengesloten geen onderwijs volgen binnen een school) en van risicoleerlingen (leerlingen die meer dan een dagdeel verzuimen binnen regulier en meer dan 2 dagdelen binnen het gespecialiseerd onderwijs).

#### Oorzaak van verzuim aangeven

Voor zowel de risicoleerlingen als de thuiszitters kan worden aangegeven wat de hoofdoorzaak is van verzuim. Hierbij hanteren we dezelfde indeling als de Leerplicht. Je kunt hierbij denken aan wachtlijsten binnen de zorg of speciaal onderwijs, systeemgerichte problematiek en medische of psychische redenen. Door meer inzicht te krijgen in de oorzaken, krijgen we meer inzicht op wat nodig is om thuiszitten te voorkomen. De melding kan net als bij andere aanvragen worden gedaan door te kiezen voor 'Traject toevoegen'.

# Thema's & kort nieuws uit onze regio

## Producten gemaakt door POINT013

POINT staat voor "Passend Onderwijs voor Ieder Nieuw Talent". POINT is een werkplaats voor onderwijsonderzoek met betrekking tot (hoog) begaafdheid en talentontwikkeling. Binnen POINT wordt de onderwijspraktijk en het wetenschappelijke onderzoek met elkaar verbonden. In de afgelopen jaren zijn er drie producten gemaakt door de collega's uit POINT013. Tijdens het ontwerpproces is gebruik gemaakt van de methodiek 'Innoveren in innovatieteams'. (Heldens & Ros, 2021).



De volgende producten zijn ontwikkeld:



### Pedagogisch sensitief communiceren (2025)

Pedagogisch sensitief communiceren is een professionaliseringstool voor onderwijsprofessionals. De tool is ontwikkeld ter ondersteuning van het voeren van (complexe) gesprekken met leerlingen, collega's en ouders. Met de tool kan de professional zijn communicatieve vaardigheden vanuit een wetenschappelijke onderbouwing met praktische kaarten ontwikkelen.

**Bestel de tool**



### Routekaart (2022)

De routekaart voor ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs geeft informatie over mogelijkheden, handige tips en bruikbare materialen. Per ondersteuningsniveau staat weergegeven hoe de ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen kan worden ingevuld. De routekaart sluit aan op de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband Plein 013. De routekaart is destijds in samenwerking met Plein 013 gemaakt.

**Bekijk de routekaart**



### enIQma (2019)

enIQma is een professionaliseringsspel gericht op (hoog)begaafdheid. Met enIQma kan in spelvorm geoefend worden met het herkennen van signalen die mogelijk wijzen op (hoog)begaafdheid aan de hand van casussen. Naast een educatieve spelvorm is enIQma ook een methodiek waarmee men ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de eigen klas in beeld kan brengen en om kan zetten naar een handelingsplan.

**Bestel het spel**

## Landelijk nieuws

Wil je op de hoogte blijven over landelijke ontwikkelingen en nieuws? Wij delen zo nu en dan interessante berichten via onze [website](#) en [LinkedIn](#).