

Jaarplan 2026

Het voorliggende document beschrijft het jaarplan 2026. Dit jaarplan vormt de brug tussen de ontwikkelagenda uit het Ondersteuningsplan 2022-2025: <https://www.plein013.nl/wp-content/uploads/Ondersteuningsplan-2022-2025-versie-08-04-2022.pdf> en het nieuwe Ondersteuningsplan 2026-2030. Aangezien het nieuwe ondersteuningsplan nog in ontwikkeling is, wordt voor dit jaarplan de indeling uit het Ondersteuningsplan 2022-2025 gehanteerd. Na vaststelling van het Ondersteuningsplan 2026-2030 zal dit jaarplan herijkt worden.

De ambities voor 2026 zijn per speerpunt beschreven. We kennen de volgende speerpunten:

- Speerpunt 1 Hoog niveau van basisondersteuning en geïntegreerde extra ondersteuning.
- Speerpunt 2 Dekkend aanbod van gespecialiseerd onderwijs.
- Speerpunt 3 Constructieve samenwerking met netwerkpartners.
- Speerpunt 4 Professionele advies- en toeleidingsfunctie.
- Speerpunt 5 Betrokken en goed geïnformeerde ouders.
- Speerpunt 6 Professionele plan-, verantwoordings- en verbetercyclus.

We leggen 3x per jaar verantwoording af in de M4-, M8-, M12- rapportage en in het bestuursmonitorgesprek.

1	In de buurt gebeurt het! (RPO1 Dekkend aanbod van voorzieningen)		
	We realiseren met onze schoolbesturen en ketenpartners een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen van 4 tot 13 jaar in elke buurt, zodat meer leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen.		
	Plan	Do	Check
	Wat willen we bereiken?	Welke activiteiten gaan we doen?	Deze indicatoren gebruiken we:
Doel 1	We hebben binnen elke buurt een vergroot ondersteuningsaanbod binnen de basis- en extra ondersteuning.	<ul style="list-style-type: none"> • Plein013 onderzoekt (in de praktijk) in afstemming met de besturen de wijze waarop we onze buurtvoorzitters kunnen versterken in de uitvoering aan deze opdracht. • We onderzoeken middels data-analyse de mate waarin de buurt voorziet in een dekkend netwerk; zo thuis nabij en inclusief mogelijk. • We werken n.a.v. bovengenoemde data-analyse en duiding van de data cyclisch met buurtontwikkelplannen. • We continueren onze afstemming met het cluster-2 onderwijs ten aanzien van het buurtgericht werken/organiseren, waarbij er meer ondersteuning plaatsvindt op het gehele schoolsysteem dan op de individuele leerling. Ook onderzoeken we hoe we meer succesvolle terugplaatsingen realiseren. 	<ul style="list-style-type: none"> • O-meting en evaluatie buurtvoorzitters. • De verwijzingscijfers (trend) van de onderinstroom naar gespecialiseerd onderwijs. • De verwijzingscijfers (trend) van het regulier onderwijs naar gespecialiseerd onderwijs. • De data/casuïstiek ten aanzien van thuiszitters binnen de buurt. • Het aantal scholen dat werkt met een integraal aanbod, ondersteund door Auris.
Doel 2	We hebben zicht op wat er beleidsmatig nodig is om scholen zo goed mogelijk te ondersteunen in het handelingsgericht, integraal en groepsgericht werken en vertalen de bevindingen in de periode van het ondersteuningsplan 2026-2030.	<ul style="list-style-type: none"> • Pilot groepsarrangementen (zie plan van aanpak groepsarrangementen). • We doen onderzoek naar de behoeften bij de scholen. • We onderzoeken op welke wijze het werken met buurtbudgetten hierin effectief kan zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Is collectief financieren efficiënter en effectiever dan individueel financieren? • Zijn deze middelen structureel nodig of kan er sprake zijn van de afbouw van middelen als blijkt dat de basis voldoende is versterkt? <p>Specifiek ten aanzien van de pilot groepsarrangementen:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Voor hoeveel kinderen met extra ondersteuningsbehoeften was de pilot effectief? • (Hoe) heeft de pilot geresulteerd in een versterkte basis op het niveau van de school en de buurt?
Doel 3	We zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van de Stevig Lokale Teams (SLT's).	<ul style="list-style-type: none"> • We nemen actief deel aan de geplande overleggen rondom de ontwikkeling van de SLT's, zowel op strategisch niveau, tactisch als operationeel niveau en onderhouden actief contact met onze externe partners en buurtvoorzitters. Hierin sturen we aan op een structurele versterking van de pedagogische basis in de buurt, waarbij de ingezette versterking aan dient te sluiten bij de actuele behoeften in de buurt. 	<ul style="list-style-type: none"> • In de Tilburgse wijken Koolhoven, Udenhout en Zuid zijn we nauw betrokken bij de ontwikkeling. De andere wijken volgen in 2027 en 2028. • Ook bij de overige gemeenten zijn we nauw betrokken in het te doorlopen proces.

2	Dekkend aanbod van gespecialiseerd onderwijs (RPO 1 - Dekkend netwerk van voorzieningen)		
	De ondersteuning die nu wordt geboden binnen het gespecialiseerd onderwijs, dient zoveel mogelijk te worden geboden door de school in een buurt. We realiseren ons echter dat dit niet voor alle doelgroepen even eenvoudig te realiseren is. Om ook deze kinderen een passende onderwijsplek te bieden is er een dekkend aanbod nodig van gespecialiseerd onderwijs.		
	Plan	Do	Check
	Wat willen we bereiken?	Welke activiteiten gaan we doen?	Deze indicatoren gebruiken we:
Doel 1	Deelname S(B)O neemt af.	<ul style="list-style-type: none"> • We realiseren jaarlijks 15 terug/doorplaatsingen van SBO naar regulier onderwijs, waarbij we onderzoeken hoe we het beste de SBO-expertise hiervoor kunnen inzetten en of dit mogelijk is vanuit de actuele bekostiging van deze leerlingen. • We beperken de doorstroom van SBO naar SO van 15 % nu naar 10 %. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het aantal succesvolle terug/doorplaatsingen van SBO naar regulier, waarbij we de kinderen meerjarig volgen. • De trend ten aanzien van de doorstroom SBO naar SO.

		<ul style="list-style-type: none"> • We coördineren in samenwerking met Regio Hart van Brabant, Crossroads en de scholen voor gespecialiseerd onderwijs de onderinstroom vanuit de gespecialiseerde voorschoolse voorzieningen. • Bij de kinderen die vanuit de onderinstroom normaliter een TLV SBO of TLV SO cat. laag zouden krijgen, gaan we toewerken naar plaatsing binnen het regulier onderwijs met de benodigde ondersteuning. We onderzoeken hierbij de mogelijkheid van het organiseren van multidisciplinaire jonge-kindgroepen, bij voorkeur in regulier onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het aantal succesvolle plaatsingen vanuit de onderinstroom binnen regulier, waarbij we de kinderen meerjarig volgen. • De wachtlijsten in het gespecialiseerd onderwijs.
Doel 2	Onderwijs in zorg realiseren.	<ul style="list-style-type: none"> • We onderzoeken in samenwerking met Kobalt, De Bodde en OC Leijpark de mogelijkheid om onderwijs toe te voegen aan zorg. • We onderzoeken de regionale verschillen t.a.v. de afgifte van vrijstellingen 5 onder a en zetten ons in om te komen tot éénduidige afspraken in de regio hierover. 	<ul style="list-style-type: none"> • We willen vaststellen welke kinderen met welke specifieke ondersteuningsbehoefte we met onderwijs in zorg kunnen plaatsen. • Het aantal TLV's Hoog
Doel 3	Dekkend aanbod in het gespecialiseerd onderwijs, zonder dat dit overlappend is (zie uitvoeringslijn overlappend aanbod).	<ul style="list-style-type: none"> • Bij nieuwe TLV's geeft de adviescommissie ouders een advies t.a.v. de school voor plaatsing. • Het organiseren van voorlichtingsbijeenkomsten aan onderwijs en gespecialiseerde voorschoolse voorzieningen t.a.v. bovenstaande. • Bij de afgifte van nieuwe TLV's wordt de voorliggende ondersteuningsbehoefte geïnventariseerd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het aantal ouders dat kiest voor de geadviseerde school. • De evaluatie t.a.v. de nulmeting waar het gaat om de meest passende plaatsing. • Verschuivingen in het aantal leerlingen binnen de SO-scholen?

3	Samenwerking met gemeenten en netwerkpartners (RPO 2 - Regionale samenwerking) We werken met de gemeenten vanuit een gezamenlijke visie op het creëren van een sterk pedagogische basis en elke buurt.		
	Plan	Do	Check
	Wat willen we bereiken?	Welke activiteiten gaan we doen?	Deze indicatoren gebruiken we:
Doel 1	We hebben zicht op het snijvlak jeugdhulp/ onderwijs en werken op dit snijvlak vanuit gezamenlijke afspraken.	<ul style="list-style-type: none"> • We nemen actief deel aan de projectgroep en werkgroep jeugdhulp-onderwijs met Regio HvB en Crossroads HvB gericht op het snijvlak jeugdhulp/onderwijs. We adresseren de knelpunten en de mogelijkheden en maken gezamenlijke proces- en samenwerkingsafspraken ten behoeve van de samenwerking jeugdhulp-onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinaire teams in/om de buurten/scholen worden gerealiseerd. • Onderwijs/jeugdhulp en maatschappelijk werk werken integraal samen.
Doel 2	Minder leerlingen die (dreigen) thuis te zitten.	<ul style="list-style-type: none"> • We geven uitvoering aan het thuiszitterspact en onderzoeken op welke wijze we gezamenlijk (onderwijs, gemeente en jeugdhulp) de processen beter kunnen monitoren: ‘Wat gaat goed en wat kan beter?’ • We geven uitvoering aan de subsidieregelingen ‘Preventie en ondersteuning thuiszittende jeugdigen en ‘Digitale School. <ul style="list-style-type: none"> ○ Introductie van het MD-MTSS raamwerk, ook wel piramideraamwerk genoemd. ○ Introductie van de MAZL-methodiek in samenwerking met de GGD. ○ Samenwerking met Leerplicht-Doorstroompunt Midden-Brabant verstevigen bij het terugdringen van (dreigende) thuiszitters) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registratie thuiszitters DUO • De thuiszitterslijst vanuit de gemeente. • Verzuimmeldingen in OT
Doel 3	Strategische doorontwikkeling pedagogische basis in elke buurt	We geven in samenwerking met onze partners uitvoering aan het manifest ‘Wortels in de wijk, vleugels voor het kind’: <ul style="list-style-type: none"> • We richten een stuurgroep in. • We formeren werkgroepen. • We stimuleren draagvlak binnen de organisatie. • We investeren in gezamenlijke taal en begrip. 	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroepen zijn ingericht en werken aan de thema’s ‘basisondersteuning’ en ‘kwaliteit’ <ul style="list-style-type: none"> ○ De afspraken basisondersteuning zijn herijkt.

		<ul style="list-style-type: none"> • We verduidelijken de samenwerkingsstructuren per gebied en stemmen hierop af. • We maken afspraken t.a.v. de basisondersteuning. • We inventariseren de ondersteuning die al thuis nabij beschikbaar is. • We starten in één of meerdere wijken met een gezamenlijke analyse van casussen en databronnen. We verkennen hoe we binnen bestaand beleid kunnen schuiven met inzet en expertise, o.a. vanuit gespecialiseerd onderwijs – ook zonder extra financiering, mét oog voor wat er al is, • We kiezen een wijk of kindcentrum als proeftuin om samen een bestaande hulpvraag of doorverwijzingsprobleem aan te pakken. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Per gebied is in beeld gebracht wie waarover gaat, waar verantwoordelijkheden beginnen en eindigen, en hoe samenwerking in de praktijk georganiseerd is. ○ Er is ten minste één proeftuin gestart. ○ De stuurgroep is ingericht stuurt actief op de uitvoering van het manifest.
--	--	---	--

4	Advies- en toeleiding (RPO 3 - Advisering en beoordeling toelaatbaarheid) Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de school dit aanvragen bij Plein 013. Een aanvraag voor extra ondersteuning kan gaan om een arrangement op de eigen basisschool of om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO of SO. Een aanvraag gaat altijd in overleg met ouders. Plein 013 is verantwoordelijk voor het organiseren van advies en toeleiding.		
	Plan	Do	Check
	Wat willen we bereiken?	Welke activiteiten gaan we doen?	Deze indicatoren gebruiken we:
Doel 1	We willen meer zicht krijgen op de onderinstroom en hierin handvatten krijgen om deze instroom meer inclusief vorm te geven.	<ul style="list-style-type: none"> • We nemen deel aan het onderzoek onderinstroom vanuit het Instituut voor Inclusief Onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het percentage leerlingen dat via onderinstroom direct in het gespecialiseerd onderwijs start.

Doel 2	Een andere bekostigings-systematiek voor de kinderen die met complexe ondersteuningsbehoeften naar het gespecialiseerd onderwijs gaan.	<ul style="list-style-type: none"> We willen per locatie van het gespecialiseerd onderwijs onderzoeken op welke wijze we middels structurele bekostiging kunnen voorzien in de juiste randvoorwaarden in tegenstelling tot de huidige individuele financiering gebaseerd op de hoogte van de TLV. 	<ul style="list-style-type: none"> Is collectief financieren efficiënter en effectiever dan individueel financieren?
---------------	--	--	---

5	Advies en ondersteuning ouders.		
	Er is een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Men kan daar terecht voor vragen en advies over hulp en ondersteuning in de regio. Het steunpunt bestaat uit drie pijlers: informeren, steunen en signaleren.		
	Plan	Do	Check
	Wat willen we bereiken?	Welke activiteiten gaan we doen?	Deze indicatoren gebruiken we:
Doel 1	Ouders zijn tevreden over passende extra ondersteuning van hun kind.	<ul style="list-style-type: none"> Tevredenheidsenquête uitvoeren onder ouders waarvan hun kind een TLV heeft ontvangen. We analyseren de gegeven feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> De algehele tevredenheid van ouders t.a.v. het proces tot afgifte van een TLV.
Doel 2	We werken binnen de regio met een vast format OPP met hierin opgenomen 'de wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'	<ul style="list-style-type: none"> We evalueren het huidige format met het werkveld, de adviescommissie en de aangesloten werkgroep OPP. 	<ul style="list-style-type: none"> Het aantal OPP's dat bij de adviescommissie ingediend wordt in het huidige format. De kwaliteit van de OPP's ten aanzien van de wettelijke eisen en de mate waarin zij enkel actuele en relevante informatie bevatten.
Doel 3	Het doorontwikkelen van het steunpunt voor de jeugd.	<ul style="list-style-type: none"> In samenwerking met Portvolio wordt het steunpunt voor de jeugd verder doorontwikkeld, waarbij relevante externe partners betrokken worden. 	<ul style="list-style-type: none"> Het aantal jeugdigen dat het steunpunt weet te vinden.

6	Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)		
	Om inclusief onderwijs te organiseren, is het nodig om goed te besturen. Eén van de speerpunten is gericht op het zorgen voor een professionele plan-, verantwoordings- en verbetercyclus.		
	Plan	Do	Check
	Wat willen we bereiken?	Welke activiteiten gaan we doen?	Deze indicatoren gebruiken we:
Doel 1	Doelmatige inzet van de ondersteuningsbudgetten	<ul style="list-style-type: none"> In november ontvangen alle scholen via POS de vragenlijst 'ondersteuningsmiddelen'. Hierin verantwoorden zij de besteding van de middelen over het lopende jaar en beschrijven zij de doelen die komend jaar willen behalen met de inzet van deze middelen. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% doelmatige besteding van de ondersteuningsbudgetten.
Doel 2	Medio 2026 wordt er gewerkt met een nieuw ondersteuningsplan.	<ul style="list-style-type: none"> De conceptversie is naar verwachting begin 2026 gereed, waarna deze voorgelegd zal worden ter instemming aan de OPR, de RvT en de DR. Tevens zal de conceptversie besproken worden tijdens het OOGO. De definitieve versie wordt aangeboden aan inspectie, geplaatst op de website en verder verspreid onder onze partners en andere belanghebbenden. 	<ul style="list-style-type: none"> Het nieuwe ondersteuningsplan, dat voldoet aan alle wettelijke eisen, is medio 2026 gereed.