

Notulen OPR Plein 013

Datum:	09-02-2026
Locatie:	J. Asselbergsweg 38 Tilburg
Voorzitter:	Reinier Bos
Notulist:	Debby Vermeer

Aanwezig:
Reinier Bos
Petra Heijnekamp
Nathalie van de Pol
Heleen van der Vlugt
Ronald Heidanus
Hilde Gerards
Wendy Weel
Gijs de Kort
Mary van der Zijden

1. Opening en vaststellen agenda

Het overleg was extra ingepland voor het ophalen van feedback op het concept-ondersteuningsplan. Daarnaast geeft Reinier een toelichting op de brief die is verstuurd n.a.v. financiële zaken binnen Plein 013.

2. Toelichting Reinier

De vergadering stond in het teken van het ondersteuningsplan, mede ingegeven door onrust in het veld sinds januari. De aanleiding zijn tegenvallende resultaten in 2025, zowel op financieel gebied als qua aantal toegewezen arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen naar het speciaal onderwijs. Dit maakt vroegtijdig bijsturen noodzakelijk, sneller dan oorspronkelijk gepland.

Er is sprake van verschillen in communicatie en ervaring tussen schoolbesturen, wat leidt tot onzekerheid bij leerkrachten en ouders. Het samenwerkingsverband wil daarom kritisch kijken naar nieuwe arrangementaanvragen, met aandacht voor budget, basiskwaliteit en inclusie. Het doel is om hoge basisondersteuning te bieden en zo veel mogelijk verwijzingen naar speciaal onderwijs te voorkomen, ondersteund door multidisciplinaire teams.

Daarnaast wordt er gewerkt met data op school-, buurt- en bestuursniveau om trends en verbeterpunten zichtbaar te maken. De historische context van regionale verschillen en langdurige focus op individuele aanpak maakt samenwerking en bestuursoverstijgende acties noodzakelijk. De urgentie is nu duidelijk voelbaar: gezamenlijk handelen is nodig om zowel financiële druk als inclusieve onderwijsdoelen richting 2035 te realiseren.

3. Ondersteuningsplan

Tijdens de bespreking van het ondersteuningsplan kwamen de volgende thema's en aandachtspunten naar voren:

Leren en terugkoppeling

Het belang van een expliciet leerperspectief werd benadrukt: wanneer iets niet lukt, moet duidelijk zijn wat hiervan geleerd kan worden. Het plan mist momenteel een heldere formulering van het "lerend vermogen" en hoe scholen hiervan kunnen profiteren.

Wettelijke taken van het samenwerkingsverband

De kernactiviteiten van het samenwerkingsverband, zoals toelaatbaarheidsverklaringen (TLV), advisering en het opstellen van het ondersteuningsplan, vormen een solide basis. Op deze basis kunnen bredere ambities worden ontwikkeld, bijvoorbeeld het terugdringen van thuiszitters.

Thuiszitters en schoolaanwezigheid

Het aantal thuiszitters blijft hoog; de oorzaken zijn complex en omvatten verzuimprotocollen, thuissituaties en schoolfactoren. Er is gesproken over hoe signalen van afwezigheid beter kunnen worden opgevolgd en benut voor preventieve acties. Samenwerking tussen scholen, besturen en het samenwerkingsverband is cruciaal om effectiever te sturen.

Specifieke doelgroepen

Hoog- en meerbegaafde leerlingen zijn moeilijk passend te bedienen binnen het huidige systeem. Een sterke basiskwaliteit van onderwijs – met rust, structuur en voorspelbaarheid – kan veel individuele ondersteuningsvragen voorkomen. De focus ligt op een integrale aanpak in plaats van uitsluitend individuele plannen.

Inclusief onderwijs en cultuur

Inclusie betreft vooral de cultuur: scholen moeten een plek zijn waar iedereen zich welkom voelt. De Index for Inclusion werd genoemd als inspiratiebron om cultuur, beleid en praktijk op elkaar af te stemmen. Het plan moet de inclusieve cultuur sterker verankeren en de urgentie ervan zichtbaar maken. Aanspreekbaarheid en communicatie met bestuurders zijn essentieel voor een inclusieve schoolomgeving.

Collectief denken ("ik" → "wij")

Ondersteuning voor individuele leerlingen moet ook voordelen opleveren voor alle leerlingen. Individuele plannen zijn alleen nodig als de basiskwaliteit en algemene ondersteuning onvoldoende zijn.

Regionale verschillen

Er bestaan verschillen tussen regio's, bijvoorbeeld in het aantal kinderen met dyslexie of autismespectrumstoornissen, wat frustrerend kan zijn voor scholen. Deze verschillen worden niet in het ondersteuningsplan opgenomen, maar zijn wel belangrijk om de context te begrijpen.

Doelen en eigenaarschap

Het doelenblad in het plan is bewust leeg gelaten zodat scholen en besturen eigen doelen en prioriteiten kunnen invullen. Er is nadruk op concrete, meetbare resultaten en aanspreekbaarheid. Cultuurverandering (inclusie, aanspreekbaarheid, samenwerking) blijft een belangrijk aandachtspunt.

Toekomstvisie en stip op de horizon

Inclusieve scholen vragen mogelijk een herinrichting van gebouwen, vervoer en multifunctionele ruimtes. Landelijke ambities zijn leidend, maar haalbaarheid moet realistisch blijven. De focus ligt op het creëren van een duidelijke koers, met aandacht voor pedagogische en sociale basis.

→ Het einddocument wordt in maart gepresenteerd.

Actieve feedbackronde blijft mogelijk; scholen en besturen kunnen nog punten inbrengen.

Actiepunten:

- Leer- en ontwikkelperspectief explicieter opnemen.
- Inclusieve cultuur als fundament sterker verankeren in het plan.
- Relatie tussen individuele ondersteuning en collectieve basiskwaliteit verduidelijken.
- Doelen concreet maken en eigenaarschap bij scholen en besturen waarborgen.
- Regionale verschillen en oorzaken extern delen, maar niet in het ondersteuningsplan zelf.